



# **PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

## **RELATÓRIO 2014**

**SANTA MARIA, RS**  
**2014**

Vanilde Bisognin  
Pró-reitora de Graduação

Janilse Fernandes Nunes  
Diretora da Unidade de Educação a Distância

Marta Helena Dal' Asta Antunes  
Diretora da Unidade de Ensino de Graduação

Lidiane Soares de Paula Costabeber  
Diretora da Unidade Acadêmico-Administrativa

Carina Kilian  
Leila Cordeiro  
Lisiane Ouriques Carvalho  
Secretárias

Expediente  
Carina Kilian  
Organização e Revisão

Jovelino Pozzera  
Coordenador da COPERVES

Leonardo Silva de Camargo  
Diretor da DERCA

Eliane Soares Rodrigues  
Secretária da CORES

Janilse Fernandes Nunes  
Coordenadora do Programa Saberes

Ail Conceição Meireles Ortiz  
Coordenadora do Setor de Estágios Não Obrigatórios

Valéria Iensen Bortoluzzi  
Coordenadora da Equipe Pedagógica do Mais Unifra

Iuri Lammel Marques  
Coordenador da Equipe Técnica do Mais Unifra

Marcos Alexandre Alves  
Coordenador do PIBID e das Oficinas Pedagógicas

Adriana Dornelles Carpes  
Juliana Silveira Colomé  
Coordenadoras dos Projetos: CAIS, Pró-Saúde e Pet-Saúde

Léris Salete Bonfanti Haeffner  
Coordenadora do Programa de Residências Médicas

Centro Universitário Franciscano

Relatório 2014 - PROGRAD. Santa Maria: Centro  
Universitário Franciscano, 2014. 63 p.

# PROGRAD

---

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

## LISTA DE TABELAS E GRÁFICOS

<b>Tabela 1</b> - Reuniões da Câmara de Ensino de Graduação .....	8
<b>Tabela 2</b> - Reuniões para o planejamento da oferta de disciplina .....	9
<b>Tabela 3</b> - Relação dos cursos, modalidade, turno de funcionamento e situação legal .....	10
<b>Tabela 4</b> - Matrícula nos cursos de graduação – regime regular .....	11
<b>Tabela 5</b> - Matrículas no curso Técnico de Enfermagem .....	12
<b>Tabela 6</b> - Resumo do número de matrícula nos cursos de graduação de 1999 a 2014 .....	12
<b>Tabela 7</b> - Indicadores de ingresso no primeiro semestre – processos variados .....	13
<b>Tabela 8</b> - Indicadores de ingresso no segundo semestre – processos variados .....	14
<b>Tabela 9</b> - Estudantes formados por curso de graduação .....	15
<b>Tabela 10</b> - Estudantes formados no curso Técnico de Enfermagem.....	16
<b>Tabela 11</b> - Indicadores de evasão do primeiro semestre de 2014 .....	16
<b>Tabela 12</b> - Indicadores de evasão do segundo semestre de 2014.....	17
<b>Tabela 13</b> - Vagas, candidatos e relação demanda/oferta no processo seletivo .....	18
<b>Tabela 14</b> - Resumo das vagas, candidatos e relação demanda/oferta nos vestibulares entre 1999 e 2014 .....	19
<b>Tabela 15</b> - Cursos de Pós-graduação Lato Sensu cadastrados no Sistema e-MEC.....	22
<b>Tabela 16</b> - Conceitos obtidos no ENADE de 2004 a 2013 .....	24
<b>Tabela 17</b> - IGC - Resultado Institucional .....	26
<b>Tabela 18</b> - CPC e IGC - Resultado por curso .....	27
<b>Tabela 19</b> - Reuniões no âmbito da EAD .....	33
<b>Tabela 20</b> - Atividades do Programa Saberes – Formação inicial .....	38
<b>Tabela 21</b> - Atividades do Programa Saberes – Formação continuada .....	39
<b>Tabela 22</b> - Programas de complementação acadêmica e número de beneficiados por curso ..	40
<b>Tabela 23</b> - Resumo dos programas de complementação acadêmica e número de beneficiários entre 199 e 2014.....	41
<b>Tabela 24</b> - Relação dos cursos de residência médica em funcionamento .....	44
<b>Tabela 25</b> - Oficinas de apoio técnico para estudantes no primeiro semestre .....	44
<b>Tabela 26</b> - Oficinas de apoio técnico para estudantes no segundo semestre .....	44

<b>Tabela 27</b> - Oficinas promovidas com o CIEE/RS.....	45
<b>Tabela 28</b> - Atendimento de atenção em psicologia.....	46
<b>Tabela 29</b> - Valores das bolsas - PIBID.....	47
<b>Tabela 30</b> - Oficinas pedagógicas do primeiro semestre.....	50
<b>Tabela 31</b> - Oficinas pedagógicas do segundo semestre.....	50
<b>Tabela 32</b> - Relação de bolsistas cadastrados em novembro de 2014.....	51
<b>Tabela 33</b> - Relação de atividades realizadas nos projetos PET e Pró-Saúde.....	53
<b>Tabela 34</b> - Relação de atividades realizadas pela CAIS.....	55
<b>Tabela 35</b> - Agências de Integração conveniadas com o Centro Universitário Franciscano.....	56
<b>Tabela 36</b> - Alunos que realizaram estágios não obrigatórios no ano de 2014.....	57
<b>Tabela 37</b> - Participação da Prograd em eventos.....	59
<b>Tabela 38</b> - Consultorias para o curso de Medicina.....	60
<b>Tabela 39</b> - Consultorias para a EAD.....	61
<b>Tabela 40</b> - Período e ações desenvolvidas na DERCA.....	62
<b>Tabela 41</b> - Glossário sobre a nota da graduação.....	63
 <b>Gráfico 1:</b> Evolução do número de estudantes matriculados de 1999 a 2014.....	13
<b>Gráfico 2:</b> Evolução do número de vagas e candidatos dos vestibulares de 1999 a 2014, relativos ao primeiro semestre.....	20
<b>Gráfico 3:</b> Evolução do número de vagas e candidatos dos vestibulares de 1999 a 2014, relativos ao segundo semestre.....	21
<b>Gráfico 4:</b> Evolução do número de beneficiados pelo Programa de Bolsa de Monitoria entre 1999 e 2014.....	42
<b>Gráfico 5:</b> Evolução do número de beneficiados pelo Programa de Bolsa de Tutoria entre 1999 e 2014.....	42
<b>Gráfico 6:</b> Relação de alunos e estágios da instituição.....	58

## SUMÁRIO

<b>1 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO .....</b>	<b>8</b>
1.1 Câmara de Ensino da Graduação.....	8
1.1.1 Assuntos abordados na Câmara de Ensino de Graduação .....	8
<b>2 CURSOS DE GRADUAÇÃO .....</b>	<b>9</b>
2.1 Planejamento administrativo-pedagógico.....	9
2.1.1 Ofertas de Disciplinas.....	9
2.1.2 Calendário Acadêmico .....	9
2.2 Funcionamento dos cursos de graduação e técnico .....	9
2.3 Indicadores dos cursos de graduação da Instituição .....	11
2.3.1 Número de matriculados.....	11
2.3.2 Número de ingressantes do primeiro e do segundo semestres .....	13
2.3.3 Número de formandos por curso de graduação e técnico.....	15
2.3.4 Números da evasão na graduação.....	16
2.4 Processo seletivo - Vestibular.....	18
2.4.1 Centro Universitário Franciscano na Comunidade.....	21
2.5 Regulação dos cursos de graduação e técnico .....	21
2.5.1 Credenciamentos .....	21
2.5.2 Autorizações .....	22
2.5.3 Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento .....	22
2.5.4 Sistema e-MEC.....	22
2.6 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE .....	23
2.7 IGCs e CPCs dos cursos de graduação desde 2007.....	26
2.8 Notas dos indicadores dos cursos de graduação e IES .....	27
<b>3 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.....</b>	<b>33</b>
<b>4 PROGRAMAS E PROJETOS DA GRADUAÇÃO.....</b>	<b>37</b>
4.1 Programa Saberes .....	37
4.1.1 Formação Inicial .....	38
4.1.2 Formação Continuada.....	40

4.2 Programa de Bolsas de Complementação Acadêmica - PROBM e Tutoria.....	39
4.3 Programa de Residências Médicas .....	43
4.4 Oficinas de Capacitação Discente .....	43
4.5 Programa de Atendimento Psicológico - PAIP .....	45
4.6 MAIS Unifra.....	46
4.7 PIBID e Oficinas Pedagógicas .....	46
4.7.1 PIBID.....	46
4.7.2 Oficinas Pedagógicas.....	49
4.8 Pró-Saúde e PET-saúde .....	52
4.9 CAIS .....	54
4.10 Estágios Não Obrigatórios.....	55
<b>5 EVENTOS .....</b>	<b>59</b>
5.1 Aula inaugural dos cursos de graduação .....	59
5.2 Mostra das profissões dos cursos do Centro Universitário Franciscano .....	59
4.3 Participações da Prograd em eventos .....	59
<b>6 SECRETARIA DIGITAL.....</b>	<b>61</b>
7 ANEXO .....	63



## 1 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

### 1.1 Câmara de Ensino da Graduação

A Câmara de Ensino da Graduação, órgão consultivo do Centro Universitário Franciscano no que se refere ao ensino de graduação, tem por funções: discutir, analisar e propor à Prograd diretrizes específicas para o ensino de graduação e técnico; propor normas específicas para a organização e funcionamento dos cursos de graduação e técnico; discutir e propor diretrizes para o preenchimento de vagas nos cursos de graduação e técnico; acompanhar e analisar os resultados das avaliações internas e externas dos cursos de graduação e técnico e propor ações de melhoria do desempenho dos indicadores; analisar, discutir e propor ações e normas para o funcionamento dos estágios obrigatórios e não obrigatórios e das atividades curriculares complementares; propor diretrizes e ações de articulação junto a diferentes setores institucionais e externos, para o desenvolvimento do ensino; articular e propor ações de incentivo e organização da pesquisa e da extensão no âmbito dos cursos de graduação, bem como de ações de aprimoramento e capacitação da gestão.

A Câmara de Ensino da Graduação, para exercer as funções que lhe compete, constitui-se da seguinte forma: Pró-reitora de Graduação, como presidente; Diretores das Unidades da Prograd; Coordenadores dos cursos de graduação e técnico; e convidados de acordo com a pauta de reunião.

#### 1.1.1 Assuntos abordados na Câmara de Ensino da Graduação

Os assuntos abordados na Câmara de Ensino de Graduação são de cunho acadêmico-pedagógico, com vistas à oferta de cursos com qualidade. Durante o ano de 2014, foram realizadas duas reuniões com temáticas sobre o ensino superior:

**Tabela 1 - Reuniões da Câmara de Ensino da Graduação**

<b>Data</b>	<b>Pauta</b>	<b>Nº de Participantes</b>
11-03-2014	- Programa Institucional de Tutoria – PROINT; - Proposta de reestruturação de avaliação da aprendizagem; - Encaminhamentos de deliberações dos Colegiados de Curso e Núcleo Docente Estruturante - NDE.	47

13-05-2014	- Avaliação do processo de atualização dos programas de disciplinas; - Avaliação externa dos cursos de graduação; - Assuntos gerais.	46
26-06-2014	- ENADE	36

Fonte: Prograd

## 2 CURSOS DE GRADUAÇÃO

### 2.1 Planejamento administrativo-pedagógico

#### 2.1.1 Oferta de disciplinas

A Pró-reitoria de Graduação, juntamente com as coordenações de cursos, realizou reuniões para o planejamento da oferta de disciplinas, organização de horários, definição de professores e espaço físico, referentes ao segundo semestre de 2014 e primeiro semestre de 2015, conforme segue:

**Tabela 2 - Reuniões para o planejamento da oferta de disciplinas**

Planejamento - 2º semestre 2014		Planejamento - 1º semestre 2015	
Data/hora	Área	Data/hora	Área
25/04/2014 – 14h	Ciências Humanas	29/09/2014 – 14h	Ciências Humanas
28/04/2014 – 14h	Ciências Tecnológicas	01/10/2014 – 14h	Ciências Tecnológicas
29/04/2014 – 14h	Ciências da Saúde	02/10/2014 – 14h	Ciências da Saúde
30/04/2014 – 14h	Ciências Sociais	03/10/2014 – 14h	Ciências Sociais

Fonte: Prograd

#### 2.1.2 Calendário Acadêmico

Juntamente com a atualização do Guia Acadêmico, elaborou-se o Calendário Acadêmico para o ano de 2015. O início do ano letivo está previsto para o dia 18 de fevereiro.

## 2.2 Funcionamento dos cursos de graduação e técnico

Em 2014, estiveram em funcionamento 34 cursos de graduação e um curso de nível técnico, os quais estão relacionados a seguir, de acordo com a sua situação legal. Também, no presente ano, foi proposto, no edital do Vestibular de Verão, a oferta do Curso de Medicina, para ingresso da primeira turma no 1º semestre de 2015.

**Tabela 3 - Relação dos cursos, modalidade, turno de funcionamento e situação legal**

Curso	Modalidade	Turno	Situação legal
Administração	Bacharelado	Manhã/noite	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Manhã e tarde	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Biomedicina	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 269/11-MEC
Ciência da Computação	Bacharelado	Manhã	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Ciências Contábeis	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Design	Bacharelado	Tarde	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Direito	Bacharelado	Manhã/noite	Reconhecido pela Portaria nº 124/12-MEC
Enfermagem	Bacharelado	Integral	Reconhecido pela Portaria nº 01/12-MEC
Engenharia Ambiental e Sanitária	Bacharelado	Manhã e tarde	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Engenharia Biomédica	Bacharelado	Manhã e tarde	Autorizado pela Resolução nº 17/10-Consun
Engenharia de Materiais	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 728/13-MEC
Engenharia Química	Bacharelado	Manhã	Autorizado pela Resolução nº 02/2011-Consun
Farmácia	Bacharelado	Manhã	Reconhecido pela Portaria nº 01/12-MEC
Filosofia	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Física Médica	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Fisioterapia	Bacharelado	Manhã e tarde	Reconhecido pela Portaria nº 01/12-MEC
Geografia	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
História	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Jornalismo	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Letras - Português e Inglês	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Matemática	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC.
Medicina*	Bacharelado	Integral	Autorizado pela Portaria nº 399/2014-MEC
Nutrição	Bacharelado	Tarde	Reconhecido pela Portaria nº 01/12-MEC
Odontologia	Bacharelado	Integral	Reconhecido pela Portaria nº 577/09-MEC
Pedagogia	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Psicologia	Psicólogo	Manhã e tarde	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Publicidade e Propaganda	Bacharelado	Manhã	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Química	Licenciatura	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Serviço Social	Bacharelado	Manhã	Reconhecido pela Portaria nº 01/12-MEC
Sistemas de Informação	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 286/12-MEC
Tecnologia em Design de Moda	Tecnológico	Noite	Autorizado pela Resolução nº 18/13-Consun

Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (EAD)*	Tecnológico	-	Autorizado pela Resolução nº 10/2014-Consun
Terapia Ocupacional	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 01/12-MEC
Turismo	Bacharelado	Noite	Reconhecido pela Portaria nº 702/13-MEC
Técnico de Enfermagem	Técnico de Enfermagem	Noite	Reconhecido pelo Parecer nº 981/01-Conselho Estadual de Educação (CEED)

**Fonte:** Prograd

\*Cursos novos com oferta em 2015.

## 2.3 Indicadores dos cursos de graduação

### 2.3.1 Número de matriculados

O número de estudantes matriculados no ano de 2014 variou entre 5.267, no primeiro semestre, e 4.977, no segundo semestre. A seguir são apresentados os números de matrículas por curso de graduação em 2014.

**Tabela 4** - Matrículas nos cursos de graduação - regime regular

Cursos	Matriculados em 2014	
	1º sem.	2º sem.
Administração – diurno	149	137
Administração – noturno	344	341
Arquitetura e Urbanismo	316	307
Biomedicina	174	136
Ciência da Computação	61	54
Ciências Contábeis	319	307
Ciências Econômicas	31	27
Design	140	117
Design de Moda (Tecnólogo)	44	38
Direito – diurno	368	387
Direito – noturno	400	390
Enfermagem	242	223
Engenharia Ambiental e Sanitária	86	76
Engenharia Biomédica	33	30
Engenharia de Materiais	64	53
Engenharia Química	63	54
Farmácia	132	114
Filosofia	28	25
Física Médica	47	29
Fisioterapia	318	317
Geografia	32	26
História	73	64
Jornalismo	190	199
Letras - Língua Portuguesa	47	41
Letras - Português e Inglês	63	60
Matemática	44	34
Nutrição	188	159
Odontologia	299	312

Pedagogia	97	75
Psicologia	295	309
Publicidade e Propaganda	193	204
Química	10	7
Serviço Social	70	63
Sistemas de Informação	175	170
Terapia Ocupacional	107	76
Turismo	25	19
Total	5.267	4.977

Fonte: Derca

**Tabela 5 - Matrículas no curso Técnico de Enfermagem.**

Curso	Matriculados em 2013	
	1º sem.	2º sem.
Curso Técnico de Enfermagem	110	106

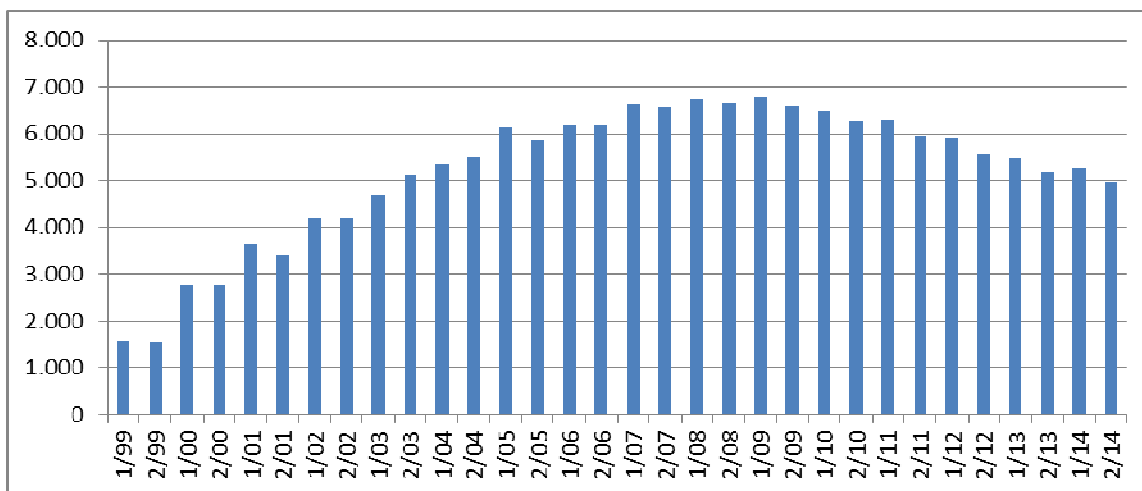
Fonte: Derca

**Tabela 6 - Resumo do número de matrícula nos cursos de graduação de 1999 a 2014.**

Ano/semestre	Matriculados
1999/1º	1.556
1999/2º	1.528
2000/1º	2.746
2000/2º	2.754
2001/1º	3.621
2001/2º	3.407
2002/1º	4.194
2002/2º	4.187
2003/1º	4.685
2003/2º	5.138
2004/1º	5.335
2004/2º	5.498
2005/1º	6.141
2005/2º	5.856
2006/1º	6.196
2006/2º	6.195
2007/1º	6.609
2007/2º	6.553
2008/1º	6.731
2008/2º	6.645
2009/1º	6.769
2009/2º	6.584
2010/1º	6.491
2010/2º	6.275
2011/1º	6.307
2011/2º	5.892
2012/1º	5.937
2012/2º	5.541
2013/1º	5.480
2013/2º	5.191
2014/1º	5.267
2014/2º	4.977

Fonte: Derca

Representação gráfica do resumo de alunos matriculados de 1999 a 2014.



**Gráfico 1:** Evolução do número de estudantes matriculados de 1999 a 2014.

Fonte: Derca

### 2.3.2 Número de ingressantes do primeiro e segundo semestres

A seguir apresentam-se os indicadores de ingresso nos cursos de graduação considerando: vestibular, portador de diploma, transferências, vagas remanescentes ou extravestibular, Prouni, estudante não regular, reopções de curso e reabertura de matrícula por curso de graduação, no primeiro e no segundo semestre de 2014.

**Tabela 7 -** Indicadores de ingresso no primeiro semestre de 2014 - processos variados

Curso	Ingressos no 1º semestre de 2014							
	Vestibular	Portador de Diploma	Transf.	Extravestibular	Prouni	Estudante não Regular	Reopções	Reab. de Matrícula
Administração - diurno	37	0	2	0	2	1	2	7
Administração - noturno	36	0	4	0	2	2	4	14
Arquitetura e Urbanismo	43	3	6	0	1	1	6	4
Biomedicina	34	0	3	0	0	0	3	3
Ciência da Computação	13	1	0	4	1	0	0	1
Ciências Contábeis	36	3	1	0	2	1	2	5
Ciências Econômicas	7	1	0	1	0	1	0	0
Design	37	2	0	4	0	1	2	6
Design de Moda (Tecnólogo)	40	0	0	0	0	3	0	0
Direito-diurno	34	0	1	0	2	1	0	1
Direito-noturno	43	0	1	0	3	0	0	5
Enfermagem	32	1	1	0	2	1	3	4
Engenharia Ambiental e Sanitária	19	0	0	5	1	0	0	1
Engenharia Biomédica	5	0	0	1	0	0	1	1

Engenharia de Materiais	12	0	4	2	1	1	2	1
Engenharia Química	24	0	0	4	1	0	0	0
Farmácia	17	0	0	7	0	1	3	2
Filosofia	5	0	0	0	0	0	0	0
Física Médica	4	0	0	0	0	15	0	1
Fisioterapia	37	1	1	0	2	0	4	4
Geografia	2	0	0	2	1	0	0	0
História	14	0	2	1	1	2	1	2
Jornalismo	34	1	0	3	0	1	2	4
Letras - Língua Portuguesa	8	0	2	0	1	0	1	2
Letras - Português e Inglês	10	2	0	1	1	1	0	2
Matemática	6	0	0	0	1	0	1	2
Nutrição	31	0	0	0	1	1	4	3
Odontologia	36	1	2	0	2	0	0	1
Pedagogia	9	2	0	4	1	1	1	2
Psicologia	40	3	3	0	2	1	2	4
Publicidade e Propaganda	29	0	1	1	3	0	4	3
Química	0	0	0	0	0	2	0	0
Serviço Social	11	1	0	2	1	0	0	1
Sistemas de Informação	18	0	1	4	1	0	0	1
Terapia Ocupacional	16	0	0	2	0	1	0	0
Turismo	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>769</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>88</b>

Fonte: Derca

**Tabela 8 - Indicadores de ingresso no segundo semestre de 2014 - processos variados**

Curso	Ingressos no 2º semestre de 2014							
	Vestibular	Portador de Diploma	Transf.	Extraves-tibular	Prouni	Estudante não Regular	Reopções	Reab. de Matrícula
Administração - diurno	0	0	2	0	0	1	3	0
Administração - noturno	33	1	4	0	2	1	4	6
Arquitetura e Urbanismo	0	1	5	0	0	1	5	1
Biomedicina	0	0	1	0	0	0	1	1
Ciência da Computação	0	0	0	2	0	1	0	0
Ciências Contábeis	16	1	2	5	0	3	1	5
Ciências Econômicas	0	0	1	1	1	0	0	0
Design	0	0	0	0	0	1	2	2
Design de Moda (Tecnólogo)	0	1	0	0	0	1	0	0
Direito-diurno	45	2	9	0	5	0	0	3
Direito-noturno	45	1	3	0	3	0	0	5
Enfermagem	22	1	0	2	1	1	3	3
Engenharia Ambiental e Sanitária	0	1	0	0	0	0	0	2
Engenharia Biomédica	0	1	1	2	0	0	0	0
Engenharia de Materiais	0	0	0	0	0	2	0	1
Engenharia Química	0	0	0	2	0	0	0	0
Farmácia	0	0	1	2	0	2	0	1
Filosofia	0	1	1	0	0	1	0	1
Física Médica	0	0	1	0	0	1	0	0
Fisioterapia	39	1	4	0	5	0	1	1

Geografia	0	0	0	0	0	0	0	0
História	0	0	0	1	0	1	3	0
Jornalismo	20	1	0	1	0	1	1	4
Letras: Língua Portuguesa	0	1	1	0	0	0	0	0
Letras: Português e Inglês	0	3	0	1	0	0	0	2
Matemática	0	0	0	1	0	0	0	0
Nutrição	0	4	1	5	0	0	0	2
Odontologia	39	1	2	0	4	0	1	1
Pedagogia	0	1	0	0	0	0	1	1
Psicologia	27	3	9	0	2	3	5	7
Publicidade e Propaganda	26	0	1	3	2	1	2	0
Química	0	0	0	0	0	0	0	0
Serviço Social	0	0	3	0	0	1	0	0
Sistemas de Informação	19	0	2	0	0	0	2	4
Terapia Ocupacional	0	0	2	2	0	0	1	0
Turismo	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>331</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>55</b>

Fonte: Derca

### 2.3.3 Número de formandos por curso de graduação e técnico

Abaixo, estão discriminados os formandos por curso de graduação e técnico no ano de 2014.

**Tabela 9 - Estudantes formandos por curso de graduação**

Cursos	Semestre	
	1º sem.	2º sem.
Administração - diurno	5	12
Administração - noturno	11	35
Arquitetura e Urbanismo	2	37
Biomedicina	30	1
Ciência da Computação	3	4
Ciências Contábeis	11	42
Ciências Econômicas	0	2
Design	2	20
Design de Moda (Tecnólogo)	-	-
Direito - diurno	27	35
Direito - noturno	30	32
Enfermagem	24	26
Engenharia Ambiental e Sanitária	4	8
Engenharia Biomédica	-	-
Engenharia de Materiais	0	2
Engenharia Química	-	-
Farmácia	7	15
Filosofia	3	4
Física Médica	4	4
Fisioterapia	33	25
Geografia	0	5



História	2	9
Jornalismo	5	26
Letras - Língua Portuguesa	2	7
Letras - Português e Inglês	0	2
Matemática	3	2
Nutrição	26	12
Odontologia	27	29
Pedagogia	19	11
Psicologia	14	31
Publicidade e Propaganda	5	16
Química	1	2
Serviço Social	2	7
Sistemas de Informação	9	11
Terapia Ocupacional	22	1
Turismo	1	4
<b>Total</b>	<b>334</b>	<b>479</b>

Fonte: Derca

**Tabela 10 - Estudantes formados no curso Técnico de Enfermagem**

Curso	Semestre	
	1º sem.	2º sem.
Técnico de Enfermagem	18	30

Fonte: Derca

### 2.3.4 Números da evasão na graduação

Abaixo registram-se os indicadores de evasão: abandonos, cancelamentos, reopções, trancamentos e transferências concedidas, por curso de graduação, no primeiro e no segundo semestre.

**Tabela 11 - Indicadores de evasão do primeiro semestre de 2014**

Curso	Evadidos no 1º semestre de 2014					
	Abandonos	Reopções	Desistências	Canc.	Transf. concedidas	Trancamentos
Administração - diurno	11	1	14	3	1	1
Administração - noturno	27	5	17	1	5	5
Arquitetura e Urbanismo	8	0	14	0	1	4
Biomedicina	4	3	13	3	0	3
Ciência da Computação	1	0	6	1	0	2
Ciências Contábeis	20	1	19	4	2	11
Ciências Econômicas	2	0	4	0	0	1
Design	9	5	8	2	1	4
Design de Moda (Tecnólogo)	0	0	11	0	0	0
Direito - diurno	15	2	17	3	3	6
Direito - noturno	23	1	8	0	3	6

Enfermagem	12	4	10	3	3	2
Engenharia Ambiental e Sanitária	5	4	8	0	0	0
Engenharia Biomédica	0	1	7	0	0	1
Engenharia dos Materiais	4	0	10	1	1	3
Engenharia Química	2	0	17	0	0	1
Farmácia	5	2	12	2	3	2
Filosofia	0	0	7	0	0	0
Física Médica	0	2	6	0	0	1
Fisioterapia	14	2	18	4	1	2
Geografia	3	1	1	1	0	2
História	5	0	13	1	0	2
Jornalismo	13	0	10	2	0	2
Letras - Língua Portuguesa	1	0	3	1	0	2
Letras - Português e Inglês	8	1	6	1	0	4
Matemática	4	0	6	2	1	1
Nutrição	5	2	23	1	0	5
Odontologia	10	1	20	4	0	4
Pedagogia	8	0	14	2	2	0
Psicologia	16	1	9	2	4	3
Publicidade e Propaganda	13	3	11	2	1	9
Química	1	1	0	0	1	0
Serviço Social	3	2	10	1	0	2
Sistemas de Informação	18	2	13	1	0	1
Terapia Ocupacional	7	1	14	0	3	1
Turismo	3	0	0	0	0	3
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>48</b>	<b>379</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>96</b>

Fonte: Derca

**Tabela 12 - Indicadores de evasão do segundo semestre de 2014**

Curso	Evadidos no 2º semestre de 2014					
	Abandonos	Reopções	Desistências	Canc.	Transf. concedidas	Trancamentos
Administração - diurno	12	2	0	0	1	0
Administração - noturno	30	1	5	1	0	3
Arquitetura e Urbanismo	14	3	1	0	2	0
Biomedicina	8	1	0	0	0	0
Ciência da Computação	5	2	0	0	0	0
Ciências Contábeis	20	0	3	1	2	6
Ciências Econômicas	6	1	0	0	0	0
Design	14	4	0	2	0	2
Design de Moda (Tecnólogo)	7	0	0	0	0	1
Direito - diurno	13	0	1	2	2	2
Direito - noturno	26	1	1	3	8	4
Enfermagem	14	1	3	3	0	3
Engenharia Ambiental e Sanitária	4	1	0	2	1	0
Engenharia Biomédica	1	0	2	0	0	0
Engenharia dos Materiais	9	4	0	0	0	0
Engenharia Química	4	0	0	1	1	4
Farmácia	9	2	1	2	2	1

Filosofia	4	0	0	0	0	1
Física Médica	15	0	0	0	0	0
Fisioterapia	10	1	5	2	1	3
Geografia	4	0	0	2	0	0
História	9	1	1	0	0	0
Jornalismo	8	1	0	1	1	4
Letras -Língua Portuguesa	5	0	0	0	0	0
Letras - Português e Inglês	9	0	1	0	0	0
Matemática	6	0	0	0	0	0
Nutrição	8	2	2	0	0	1
Odontologia	5	0	2	1	1	0
Pedagogia	8	1	0	1	0	1
Psicologia	18	2	4	3	1	3
Publicidade e Propaganda	15	0	0	0	0	2
Química	2	0	0	0	0	0
Serviço Social	4	1	1	0	0	1
Sistemas de Informação	19	2	3	0	1	2
Terapia Ocupacional	11	1	1	1	0	0
Turismo	3	0	0	1	0	0
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

Fonte: Derca

## 2.4 Processo Seletivo - Vestibular

Neste ano, foram executados os procedimentos necessários para a realização de dois concursos vestibulares. O Vestibular de Verão ocorreu no dia 03 de dezembro de 2013 e o Vestibular de Inverno no dia 1º de julho de 2014. A seguir, constam dados sobre o número de vagas ofertadas, candidatos e relação demanda/oferta por curso, bem como a evolução dessas relações desde 1999.

**Tabela 13 - Vagas, candidatos e relação demanda/oferta no processo seletivo de 2014**

Cursos	1º semestre			2º semestre		
	Vagas	Candidatos	Relação	Vagas	Candidatos	Relação
Administração - diurno	40	67	1,68	-	-	-
Administração - noturno	40	104	2,60	40	78	1,95
Arquitetura e Urbanismo	40	177	4,42	-	-	-
Biomedicina	40	72	1,80	-	-	-
Ciência da Computação	40	38	0,95	-	-	-
Ciências Contábeis	40	69	1,73	40	33	0,82
Ciências Econômicas	40	14	0,35	-	-	-
Design	40	44	1,10	-	-	-
Design de Moda	40	88	2,20	-	-	-
Direito - diurno	40	192	4,80	40	146	3,65
Direito - noturno	40	185	4,63	40	138	3,45

Enfermagem	40	77	1,93	40	46	1,15
Engenharia Ambiental e Sanitária	40	41	1,02	-	-	-
Engenharia Biomédica	40	14	0,35	-	-	-
Engenharia de Materiais	40	30	0,75	-	-	-
Engenharia Química	40	60	1,50	-	-	-
Farmácia	40	35	0,88	-	-	-
Filosofia	40	14	0,35	-	-	-
Física Médica	40	153	3,83	-	-	-
Fisioterapia	40	12	0,30	40	87	2,17
Geografia	40	5	0,13	-	-	-
História	40	26	0,65	-	-	-
Jornalismo	40	56	1,40	40	47	1,18
Letras - Língua Portuguesa	40	12	0,30	-	-	-
Letras - Português e Inglês	40	17	0,42	-	-	-
Matemática	40	17	0,42	-	-	-
Nutrição	40	89	2,23	-	-	-
Odontologia	40	290	7,25	40	299	7,47
Pedagogia	40	27	0,68	-	-	-
Psicologia	40	120	3,00	40	67	1,68
Publicidade e Propaganda	40	54	1,35	40	52	1,30
Serviço Social	40	15	0,38	-	-	-
Sistemas de Informação	40	35	0,88	40	43	1,07
Terapia Ocupacional	40	20	0,50	-	-	-
Turismo	40	67	2,20	-	-	-
<b>Total</b>	<b>1.400</b>	<b>2.269</b>	<b>1,67</b>	<b>440</b>	<b>1.036</b>	<b>2,35</b>

**Fonte:** Coperves

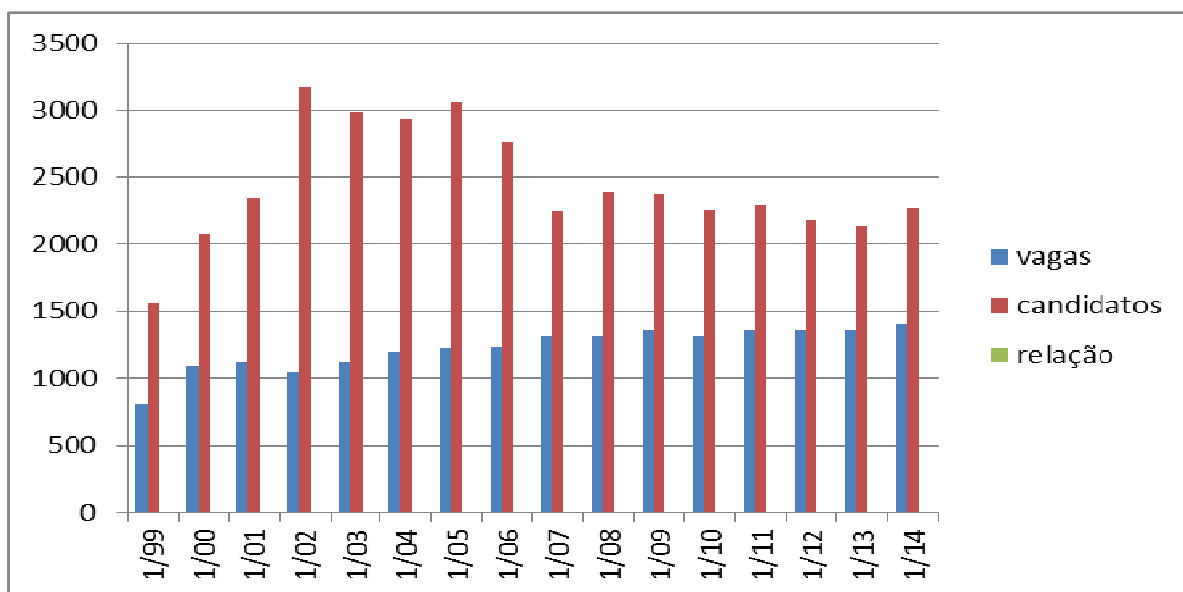
**Tabela 14** - Resumo das vagas, candidatos e relação demanda/oferta, nos vestibulares, de 1999 a 2014

Semestre/ano	Vagas	Candidatos	Relação
1º/1999	810	1.562	1,93
2º/1999	200	1.124	5,62
1º/2000	1.090	2.074	1,9
2º/2000	120	595	4,95
1º/2001	1.120	2.342	2,09
2º/2001	80	304	3,8
1º/2002	1.040	3.172	3,05
2º/2002	200	966	4,83
1º/2003	1.120	2.988	2,67
2º/2003	320	1.160	3,62
1º/2004	1.200	2.941	2,45
2º/2004	460	1.046	2,27

1º/2005	1.225	3.053	2,49
2º/2005	520	940	1,81
1º/2006	1.240	2.759	2,22
2º/2006	520	836	1,61
1º/2007	1.320	2.245	1,70
2º/2007	560	782	1,39
1º/2008	1.320	2.395	1,81
2º/2008	680	1.132	1,66
1º/2009	1.360	2.379	1,74
2º/2009	720	1.084	1,50
1º/2010	1.320	2.255	1,70
2º/2010	560	1.147	2,04
1º/2011	1.360	2.298	1,68
2º/2011	520	977	1,87
1º/2012	1.360	2.177	1,60
2º/2012	440	1.045	2,37
1º/2013	1.360	2.136	1,57
2º/2013	440	1.053	2,39
1º/2014	1.400	2.269	1,67
2º/2014	440	1.036	2,35

**Fonte:** Coperves

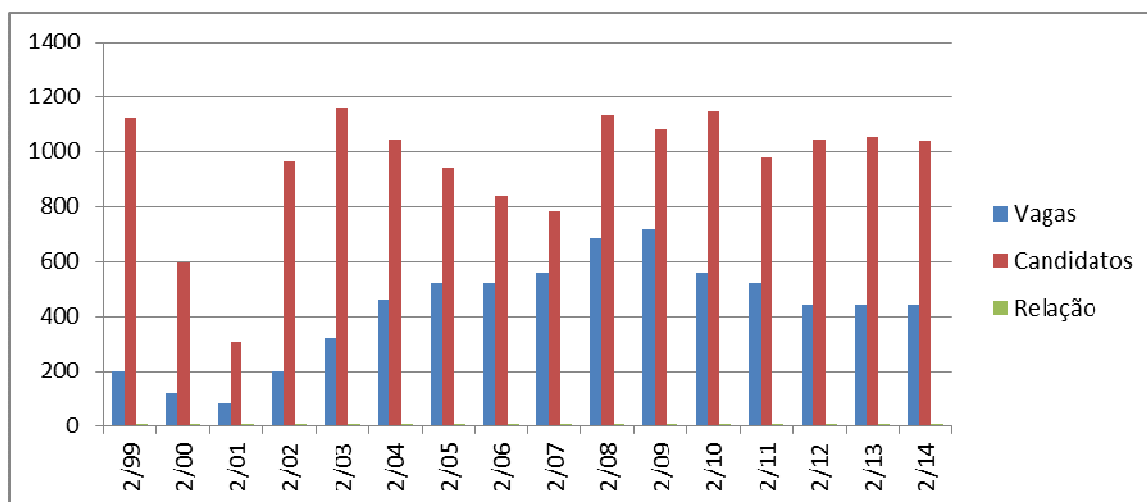
Representação gráfica do primeiro semestre dos vestibulares de 1999 a 2014:



**Gráfico2:** Evolução do número de vagas e candidatos dos vestibulares de 1999 a 2014, relativos ao primeiro semestre.

**Fonte:** Coperves

Representação gráfica do segundo semestre dos vestibulares de 1999 a 2014:



**Gráfico 3:** Evolução do número de vagas e candidatos dos vestibulares de 1999 a 2014, relativos ao segundo semestre.

**Fonte:** Coperves

### 2.4.1 Centro Universitário Franciscano na Comunidade

No âmbito das atividades vinculadas ao processo seletivo, desenvolveu-se o Programa Centro Universitário Franciscano na Comunidade, com o objetivo de divulgar os cursos de graduação oferecidos nos concursos vestibulares. Para atingir essa meta, promoveram-se palestras, exposições, feiras, momentos culturais, prestação de serviços e assessorias nas áreas de ensino. Nesse sentido, as ações foram desenvolvidas, prioritariamente, junto às escolas da região, a fim de envolver a comunidade escolar como um todo: pais, estudantes e professores.

Neste ano de 2014, as visitas referentes ao processo seletivo foram realizadas nos municípios de Cacequi, Faxinal do Soturno, Formigueiro, Ivorá, Jaguari, Júlio de Castilhos, Mata, Manoel Viana, Nova Esperança do Sul, Nova Palma, Pinhal Grande, São Francisco de Assis, São João do Polêsine, São Martinho da Serra, São Pedro do Sul, São Sepé, São Vicente do Sul, Silveira Martins, Toropi, Vila Nova do Sul e Restinga Seca.

## 2.5 Regulação dos cursos de graduação e técnico

### 2.5.1 Credenciamentos

Houve, neste ano, o processo de cadastramento da Instituição para a Educação a Distância (EAD) com o registro do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, previsto para o ano de 2015, na modalidade EAD.

No ano de 2014, também, a Instituição recebeu a Certificação de Instituição Comunitária pela Portaria nº 664, de 5 de novembro de 2014.

### 2.5.2 Autorizações

O curso de Medicina obteve autorização para funcionamento pela Portaria nº 399/2014-MEC, de 22 de julho de 2014.

### 2.5.3 Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento

Para o ano de 2014, estava prevista a visita técnica para a Renovação do Reconhecimento do Curso de Direito e de Reconhecimento do Curso de Engenharia Biomédica. Nesta expectativa, foram realizadas as ações necessárias ao processo, tais como: preenchimento das informações requisitadas no sistema e-MEC e recolhimento do material solicitado para disposição da banca. Apesar da preparação da IES para recebimento da comissão avaliadora, esta não compareceu no ano corrente e, por isso, aguarda-se sua visita para o ano de 2015.

### 2.5.4 Sistema e-MEC

Em atendimento à Instrução Normativa nº 4, de 28 de agosto de 2014-MEC, no presente ano, foram cadastrados os cursos de Pós-graduação, *Lato Sensu*, no sistema e-MEC.

**Tabela 15 - Cursos de Pós-graduação Lato Sensu cadastrados no Sistema e-MEC**

Curso	Ato Autorizativo
1-Acupuntura	Resolução Coffito nº 219/2000
2-Acupuntura e Medicina Tradicional Chinesa	Resolução CONSUN 11/2014
3-Administração Hospitalar	Resolução CONSUN 16/2006
4-Alfabetização	Resolução CONSUN 01/2003
5-Análises Clínicas	Resolução CONSUN 26/2011
6-Auditoria e Controladoria	Resolução CONSUN 22/2013
7-Cinema	Resolução CONSUN 23/2010
8-Comunicação e Projetos de Mídia	Resolução CONSUN 24/2006
9-Contabilidade Gerencial	Resolução CONSUN 04/2002
10-Criança e Adolescente em Situação de Risco	Resolução CONSUN 23/2006
11-Direito do Trabalho	Resolução CONSUN 11/2014
12-Direito na Sociedade da Informação	Resolução CONSUN 27/2011
13-Direito para a internet	Resolução CONSUN 21/2013
14-Direito: temas emergentes em direito civil	Resolução CONSUN 24/2010
15-Direito: temas emergentes em direito empresarial	Resolução CONSUN 25/2010
16-Disfunções Neurológicas	Resolução CONSUN 13/2012
17-Endodontia	Resolução CONSUN 22/2012

18-Enfermagem Obstétrica	Resolução CONSUN 14/2012
19-Engenharia de Segurança do Trabalho	Resolução CONSUN 20/2006
20-Família na Contemporaneidade	Resolução CONSUN 28/2011
21-Farmácia Clínica e Hospitalar	Resolução CONSUN 11/2014
22-Finanças	Resolução CONSUN 35/2006
23-Fisioterapia em Osteopatia	Resolução CONSUN 15/2012
24-Gerenciamento na Construção Civil	Resolução CONSUN 11/2012
25-Gestão Ambiental	Resolução CONSUN 20/2008
26-Gestão da Educação	Resolução CONSUN 29/2011
27-Gestão de Negócios	Resolução CONSUN 17/2004
28-Gestão de Pessoas e Marketing	Resolução CONSUN 20/2007
29-Gestão Estratégica de Pessoas	Resolução CONSUN 17/2012
30-Implantodontia	Resolução CONSUN 11/2014
31-Letras: práticas textuais e discursivas	Resolução CONSUN 19/2012
32-MBA em Eventos	Resolução CONSUN 11/2014
33-MBA em Marketing	Resolução CONSUN 20/2013
34-MBA em Mídias Sociais Digitais	Resolução CONSUN 11/2014
35-Odontopediatria	Resolução CONSUN 11/2014
36-Oncologia	Resolução CONSUN 11/2014
37-Ortodontia	Resolução CONSUN 27/2010
38-Periodontia	Resolução CONSUN 28/2010
39-Políticas Públicas e Direitos Sociais	Resolução CONSUN 11/2014
40-Projeto de Espaços Comerciais	Resolução CONSUN 06/2009
41-Psicologia do Trabalho e das Organizações	Resolução CONSUN 11/2014
42-Psicopedagogia: abordagem clínica e institucional	Resolução CONSUN 19/2000
43-Reabilitação Cardiopulmonar	Resolução CONSUN 11/2014
44-Saúde da Família	Resolução CONSUN 18/2012
45-Terapia intensiva: ênfase em oncologia e controle de infecção hospitalar	Resolução CONSUN 09/2005
46-Urgência e Emergência	Resolução CONSUN 16/2012

**Fonte:** Pró-reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão

## 2.6 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE

A partir de 2004, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) substituiu o Exame Nacional de Cursos como instrumento de avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação.

Conforme Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, Artigo 33, o calendário para as áreas a serem avaliadas no ENADE seguem: Ano I- saúde, ciências agrárias e áreas afins (envolve os conteúdos sobre ambiente e saúde, produção alimentícia, recursos naturais, militar e segurança); Ano II- ciências exatas, licenciaturas e áreas afins (envolve os conteúdos sobre controle e processos industriais, informação e comunicação, infraestrutura, produção industrial); Ano III- ciências sociais aplicadas, ciências humanas e áreas afins (envolve os conteúdos sobre gestão e negócios, apoio escolar, hospitalidade e lazer, produção cultural e design).



No ano de 2014, o calendário previa o Ciclo do Ano II-ciências exatas, licenciaturas e áreas afins. Assim, realizaram a prova do ENADE os estudantes dos cursos de: Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Biomédica, Engenharia de Materiais, Engenharia Química, Filosofia, Física Médica, Geografia, História, Letras - Língua Portuguesa, Letras - Português e Inglês, Matemática, Pedagogia, Química e Sistemas de Informação.

A Pró-reitoria de Graduação, com o objetivo de auxiliar as coordenações dos cursos, no âmbito da Câmara de Ensino da Graduação, realizou no dia 26 de junho uma reunião que, entre outros assuntos, orientou todas as coordenações acerca dos trâmites que envolvem o ENADE. Nessa ocasião, foram abordadas questões operacionais, bem como as normativas envolvidas no Exame 2014.

Foram desenvolvidas ações, no âmbito de cada coordenação de curso, visando à divulgação, mobilização e orientação acerca da importância dessa avaliação, tais como: reuniões de planejamento com professores; oficinas e palestras com alunos.

Neste ano, foram divulgados os conceitos obtidos pelos estudantes no Exame realizado em 2013, referentes aos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia, Nutrição e Serviço Social. Os resultados estão no quadro a seguir:

**Tabela 16 - Conceitos obtidos no Enade de 2004 a 2013**

Curso	Ano/conceito									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Administração	--	--	3	--	--	3	--	--	3	--
Arquitetura e Urbanismo	--	SC	--	--	4	--	--	3	--	--
Biomedicina	--	--	--	SC	--	--	3	--	--	4
Ciência Computação	--	3	--	--	3	--	--	2	--	--
Ciências Contábeis	--	--	3	--	--	3	--	--	3	--
Ciências Econômicas	--	--	3	--	--	4	--	--	2	--
Design	--	--	4	--	--	4	--	--	2	--
Direito	--	--	4	--	--	4	--	--	3	--
Enfermagem	4	--	--	3	--	--	3	--	--	3
Engenharia Ambiental e Sanitária	--	2	--	--	3	--	--	3	--	--
Engenharia Biomédica	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Engenharia de Materiais	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Engenharia Química	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Farmácia	3	--	--	3	--	--	3	--	--	3

Filosofia	--	4	--	--	4	--	--	3	--	--
Física Médica	--	3	--	--	3	--	--	2	--	--
Fisioterapia	SC	--	--	4	--	--	2	--	--	3
Geografia	--	4	--	--	3	--	--	5	--	--
História	--	4	--	--	4	--	--	3	--	--
Jornalismo	--	--	4	--	--	4	--	--	2	--
Letras	--	3	--	--	3	--	--	3	--	--
Matemática	--	3	--	--	2	--	--	4	--	--
Nutrição	3	--	--	3	--	--	3	--	--	3
Odontologia	--	--	--	SC	--	--	3	--	--	3
Pedagogia	--	3	--	--	3	--	--	4	--	--
Psicologia	--	--	4	--	--	4	--	--	3	--
Publicidade e Propaganda	--	--	4	--	--	5	--	--	3	--
Química	--	--	--	--	SC	--	--	4	--	--
Serviço Social	4	--	--	4	--	--	4	--	--	2
Sistemas de Informação	--	4	--	--	4	--	--	2	--	--
Terapia Ocupacional	SC	--	--	4	--	--	3	--	--	--
Turismo	--	--	4	--	--	4	--	--	3	--

**Fonte:** Inep

Os resultados do ENADE são utilizados para o cálculo dos Conceitos Preliminares de Cursos (CPC) na graduação. Já o conceito da pós-graduação, é calculado a partir de uma conversão dos conceitos fixados pela Capes. O CPC e a nota da pós-graduação resultam no Índice Geral de Cursos da Instituição (IGC) que, segundo o Inep,

é um indicador de qualidade de instituições de educação superior, que considera, em sua composição, a qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação (mestrado e doutorado). No que se refere à graduação, é utilizado o CPC (conceito preliminar de curso) e, no que se refere à pós-graduação, é utilizada a Nota Capes. O resultado final está em valores contínuos (que vão de 0 a 500) e em faixas (de 1 a 5).

O CPC é uma média de diferentes medidas da qualidade de um curso. As medidas utilizadas são: o Conceito Enade (que mede o desempenho dos concluintes), o desempenho dos ingressantes no Enade, o Conceito IDD e as variáveis de insumo. O dado variável de insumo – que considera corpo docente, infraestrutura e programa pedagógico – é formado com informações do Censo da Educação Superior e de respostas ao questionário socioeconômico do Enade (INEP. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/areaigc/>>).

## 2.7 IGCs e CPCs dos cursos de graduação desde 2007

Tabela 17 - IGC - Resultado institucional

Ano	Conceitos						
2007	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC faixas
	2,9696	3,0000	0	0,9950	1,0000	297	4
2008	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC faixas
	3,015	3	0	0,9953	1	301	4
2009	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC Faixas
	2,8617	3,5496	0	0,9834	1	289	3
2010	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC Faixas
	2,7809	3,5106	0	0,9792	1	2,8115	3
2011	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC Faixas
	2,81	3,42	0	0,9824	1	2,83	3
2012	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC Faixas
	2,70	3,40	2,00	0,9813	0,8974	2,73	3
2013	G - Conceito médio da graduação	M - Conceito médio do mestrado	D - Conceito médio do doutorado	% graduandos no total da IES	% de mestrandos no total da pós-graduação da IES	IGC contínuo	IGC Faixas
	2,8684	4,0000	2,0000	0,9687	0,8652	2,9173	3

Fonte: Inep

**2.8 Notas dos indicadores dos cursos de graduação e IES****Tabela 18 - CPC e IGC - Resultado por curso**

Ano	Curso	Nota Infra-estrutura	Nota Pedagógica	Nota Mestre	Nota Doutor	Nota Regime	Nota Ing.	Nota Enade Conc.	Nota IDD	CPC	CPC (Faixa)	Mat. do Curso	G da IES
2006	Administração	3,5227	4,0909	-	0,3214	5,0000	-	2,90000	3,3800	3,0100	4,0000	332	3,015
2009	Administração	4,6991	4,1415	3,5965	0,7224	3,0702	2,9008	2,68	2,2052	2,42	3	529	2,861
2012	Administração	4,79	4,06	4,62	0,26	4,71	53,77	2,68	2,32	2,76	3	494	2,70
2008	Arquitetura e Urbanismo	4,3410	4,3834	3,3628	0,5461	3,1481	3,2400	3,0800	3,1000	2,7500	3,0000	185	3,015
2011	Arquitetura e Urbanismo	5	4,5946	3,7216	0,9375	4,2188	-	2,5669	2,8182	2,9221	3	292	2,81
2007	Biomedicina	-	-	-	1,8627	5,0000	-	-	-	-	-	16	3,015
2010	Biomedicina	4,8853	4,3220	4,7941	1,3333	4,1666	0,5325	2,4141	3,7337	2,7372	3,0000	168	2,811
2013	Biomedicina	4,4251	4,3822	4,7395	2,1875	4,4270	-	3,4887	3,7430	3,6793	4	152	2,9173
2008	Ciência da Computação	4,6211	4,1667	3,8889	1,3350	3,7037	2,9200	2,2700	2,3300	2,5600	3,0000	262	3,015
2011	Ciência da Computação	5	4,5098	3,9519	0,6034	4,0517	-	1,7924	2,1702	2,5074	3	75	2,81
2006	Ciências Contábeis	4,7917	4,3182	-	0,0000	4,7368	-	2,9000	3,9200	3,1700	4,0000	269	3,015
2009	Ciências Contábeis	4,7563	4,0526	3,1818	1,4848	2,9091	2,6598	2,29	2,0528	2,40	3	392	2,861
2012	Ciências Contábeis	4,82	4,44	4,34	0,88	4,67	51,04	2,61	2,81	3,01	4	327	2,70

Ano	Curso	Nota Infra-estrutura	Nota Pedagógica	Nota Mestre	Nota Doutor	Nota Regime	Enade Ing.	Enade Conc.	Nota IDD	CPC	CPC (Faixa)	Mat. do Curso	G da IES
2006	Ciências Econômicas	3,6667	5,0000	-	0,8597	5,0000	-	2,4000	1,8600	2,4900	3,0000	112	3,015
2009	Ciências Econômicas	5,0000	4,2857	3,5970	0,8145	3,8462	1,0041	3,03	-	2,52	3	63	2,861
2012	Ciências Econômicas	5,00	5,00	4,29	1,25	5,00	50,93	1,57	2,50	2,82	3	33	2,70
2006	Design	3,4783	3,5065	-	0,000	5,0000	-	3,20000	2,2700	2,2710 0	3,0000	174	3,015
2009	Design	4,7836	3,9216	2,8571	0,3846	3,5714	1,2769	3,26	3,9037	2,69	3	152	2,861
2012	Design	4,18	3,39	4,67	0,35	5,00	54,57	1,35	1,32	2,08	3	129	2,70
2006	Direito	3,9048	4,2241	-	0,9164	4,1509	-	3,4000	3,6400	3,3200	4,000	478	3,015
2009	Direito	4,4796	4,1048	3,6207	1,5764	3,3621	2,9997	3,76	3,9608	3,30	4	851	2,861
2012	Direito	4,83	4,57	4,34	1,59	4,67	57,52	2,09	1,69	2,63	3	886	2,70
2007	Enfermagem	2,9276	3,9583	-	1,0532	5,0000	-	2,8100	1,6900	2,5200	3,0000	313	3,015
2010	Enfermagem	4,3128	4,0864	4,166	0,5642	3,75	3,2782	2,4315	2,1242	2,4221	3,0000	386	2,811
2013	Enfermagem	4,5353	3,9271	4,4705	1,0380	4,7058	-	2,4382	2,7678	2,9254	3	260	2,9173
2008	Engenharia Ambiental e Sanitária	3,218	3,9744	4,2212	1,7742	3,5484	1,8500	2,0400	3,6900	2,8500	3,0000	126	3,015

Ano	Curso	Nota Infra-estrutura	Nota Pedagógica	Nota Mestre	Nota Doutor	Nota Regime	Enade Ing.	Enade Conc.	Nota IDD	CPC	CPC (Faixa)	Mat. do Curso	G da IES
2011	Engenharia Ambiental e Sanitária	5	5	5	2,1154	4,4231	-	2,8456	4,1330	3,7707	4	106	2,81
2007	Farmácia	5,000	4,3333	-	1,3495	4,7436	-	2,1200	2,6800	2,6600	3,000	228	3,015
2010	Farmácia	4,3212	3,7129	4,5923	2,2826	4,0217	2,7747	2,6396	2,0133	2,7051	3,0000	282	2,811
2013	Farmácia	4,5628	4,3530	5	2,0731	4,8686	-	2,5845	3,0765	4	3,2927	128	2,9173
2008	Filosofia	4,3657	4,6875	5,0000	1,5625	3,7500	2,7300	3,1100	3,1100	3,0100	4,0000	44	3,015
2011	Filosofia	5	5	5	1,9444	5	-	1,9783	1,8725	2,8427	3	32	2,81
2008	Física Médica	4,287	3,4615	4,4190	2,2727	4,3182	1,5900	2,2000	2,5700	2,6200	3,0000	74	3,015
2011	Física Médica	5	4,2857	2,8125	1,3068	2,9167	-	1,2079	1,4348	2,0659	3	49	2,81
2007	Fisioterapia	3,5422	1,9048	-	1,0548	4,6552	-	3,3700	2,1400	2,7100	3,0000	200	3,015
2010	Fisioterapia	3,9467	3,0138	3,7692	1,8713	4,2307	2,1212	1,8427	1,9795	2,3107	3,0000	402	2,811
2013	Fisioterapia	4,9329	4,9601	4,5249	0,5789	4,4772	-	2,8316	2,9699	3,1111	4	337	2,9173
2008	Geografia	4,50000	4,50000	5,0000	1,8646	2,6000	2,1400	2,8700	2,8700	2,8200	3,0000	171	3,015
2011	Geografia	5	5	4,6563	1,5625	4,3750	-	4,0942	4,1703	3,9401	4	37	2,81
2008	História	3,6842	4,1931	5,0000	1,9231	3,8462	2,4400	3,2500	3,7300	3,1900	4,0000	147	3,015
2011	História	5	4,4444	5	1,4706	4,7059	-	2,3546	1,7730	2,7483	3	75	2,81
2006	Jornalismo	4,2105	4,0541	-	0,6936	5,0000	-	3,7000	4,4900	3,7200	4,0000	406	3,015
2009	Jornalismo	4,5333	3,7662	4,0074	1,3676	3,9706	2,2173	3,49	3,8900	3,11	4	263	2,861
2012	Jornalismo	4,72	3,69	4,41	1,04	4,68	52,88	1,34	1,60	2,30	3	186	2,70

Ano	Curso	Nota Infra-estrutura	Nota Pedagógica	Nota Mestre	Nota Doutor	Nota Regime	Enade Ing.	Enade Conc.	Nota IDD	CPC	CPC (Faixa)	Mat. do Curso	G da IES
2008	Letras - Língua Portuguesa e Letras - Português e Inglês	4,915	4,4915	4,2683	1,2229	3,6585	2,5700	2,8700	3,1300	2,8400	3,0000	265	3,015
2011	Letras - Língua Portuguesa e Letras - Português e Inglês	5	4,6970	5	1,9355	4,8750	-	2,2136	1,9693	2,8902	3	111	2,81
2008	Matemática	4,8333	4,8276	4,7727	1,6228	4,3182	2,0700	1,7000	1,8700	2,39	3,0000	108	3,015
2011	Matemática	5	5	4,5833	1,0817	4,7917	-	3,5924	4,4469	3,8903	4	52	2,81
2007	Nutrição	3,5526	4,4737	-	0,7812	4,8438	-	2,3500	3,0500	2,7600	3,0000	293	3,015
2010	Nutrição	3,9621	3,794380	4,0679	0,6965	3,9473	2,0038	2,3710	2,7539	2,4103	3,0000	327	2,811
2013	Nutrição	4,2473	3,7621	4,5614	1,6666	4,5833	-	1,9848	2,5731	2,8101	3	204	2,9173
2007	Odontologia	-	-	-	1,2963	4,8148	-	-	-	-	-	85	3,015
2010	Odontologia	5,0000	4,0800	3,5984	1,25	4,0909	3,4261	2,6945	2,2021	2,6672	3,0000	339	2,811
2013	Odontologia	4,7955	4,5522	3,9583	1,3541	4,3206	-	2,9362	2,9465	3,1354	4	337	2,9173
2008	Pedagogia	4,3548	4,5665	4,3548	1,3153	3,2258	2,8600	2,4900	2,2300	2,5600	3,0000	175	3,015
2011	Pedagogia	5	5	4,8077	1,8077	4,2308	-	2,9462	2,5381	3,1766	4	126	2,81

Ano	Curso	Nota Infra-estrutura	Nota Pedagógica	Nota Mestre	Nota Doutor	Nota Regime	Enade Ing.	Enade Conc.	Nota IDD	CPC	CPC (Faixa)	Mat. do Curso	G da IES
2006	Psicologia	3,5569	4,7297	-	0,7661	5,0000	-	3,5000	2,9200	3,2100	4,0000	283	3,015
2009	Psicologia	4,2385	4,3525	3,5348	0,8791	3,9744	2,8972	3,53	3,8524	3,10	4	402	2,861
2012	Psicologia	4,52	3,71	4,63	0,69	4,86	54,96	2,90	3,17	3,13	4	320	2,70
2006	Publicidade e Propaganda	4,2105	4,0541	-	0,6936	5,0000	-	3,5000	4,4900	3,6400	4,0000	406	3,015
2009	Publicidade e Propaganda	3,9873	3,4177	3,6047	1,4799	3,6047	2,9646	4,09	4,5205	3,44	4	272	2,861
2012	Publicidade e Propaganda	4,10	4,00	4,15	1,28	4,70	52,90	2,11	2,01	2,59	3	227	2,70
2008	Química	4,6429	3,2143	5,0000	2,1429	2,8571	-	-	-	-	-	35	3,015
2011	Química	5	5	5	1,9643	4,8095	-	3,7559	3,2119	3,6557	4	31	2,81
2007	Serviço Social	4,7500	3,3333	-	1,1667	4,7222	-	3,6200	2,500	3,0900	4,0000	157	3,015
2010	Serviço Social	4,5168	4,4705	4,7727	1,7653	4,3181	2,8311	3,9333	4,0345	3,4820	4,0000	103	2,811
2013	Serviço Social	3,2255	2,2145	5	0,6666	4,7058	-	1,7043		2,1925	3	65	2,9173
2008	Sistemas de Informação	4,6986	3,9286	4,0541	2,1281	3,3784	2,3000	3,3900	3,1100	3,0200	4,000	262	3,015
2011	Sistemas de Informação	5	4,5098	3,9519	0,6034	4,0517	-	1,7924	2,1702	2,5074	3	75	2,81
2007	Terapia Ocupacional	4,4444	2,7778	-	0,6522	4,3478	-	3,3600	3,6500	3,1900	4,0000	7	3,015
2010	Terapia Ocupacional	5,0000	4,3181	3,25	0,4999	3,75	1,5928	2,2359	-	2,1610	3,0000	119	2,811



Ano	Curso	Nota Infra-estrutura	Nota Pedagógica	Nota Mestre	Nota Doutor	Nota Regime	Enade Ing.	Enade Conc.	Nota IDD	CPC	CPC (Faixa)	Mat. do Curso	G da IES
2006	Turismo	3,4615	4,4231	-	0,6250	4,3182	-	3,7000	4,1200	3,5600	4,0000	164	3,015
2009	Turismo	2,9688	4,5313	3,0769	0,3571	2,6923	1,9845	3,40	4,3782	2,86	3	93	2,861
2012	Turismo	4,41	3,80	4,16	0,64	4,72	49,33	2,54	2,99	2,94	3	53	2,70

**Fonte:** Inep

### 3 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

Neste ano, foi realizado o cadastramento da Instituição junto ao MEC, para a oferta de cursos na modalidade Educação a Distância. Também, fez-se o cadastramento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos com início previsto para o ano de 2015, aprovado pela Resolução nº 10/2014-Consun.

Ainda, foram realizadas reuniões para deliberação de ações no âmbito da EAD, conforme segue abaixo:

**Tabela 19 - Reuniões no âmbito da EAD**

Data	Pauta	Participantes
18/03/14	Encaminhamentos para os cursos de Pedagogia e CST Gestão de Recursos Humanos, modalidade EAD.	Janilse Nunes, Juliana Rüdel Boligon, Taisa Bulegon Gassen, Daniele Dias Bertagnolli, Greice Scremin, Eliane Galvão dos Santos, Elisiane Lunardi, Valeria Bortoluzzi e Ana Marli Bulegon.
19/03/14	Fluxos da DERCA	Hélio Chaves Filho, Rosana Bortoluzzi, Janilse Nunes, Iuri Lammel Marques, Reiner Franchesco Perozzo, Sibila Rocha e Taize Machado Lopes.
10/04/14	PAI contemplando a EAD e instrumentos de autoavaliação	Daniel Rovadoschi, Janilse Nunes, Iuri Lammel Marques, Sibila Rocha, Taize Machado Lopes, Reiner Franchesco Perozzo, Greice Scremin, Marloá Eggres Krebs e Marisa Dallacort.
10/04/14	Capacitação da equipe de auditoria	Hélio Chaves Filho, Henrison Rodrigues Dressler, Estevan da Siqueira Schifelbein, Reiner Franchesco Perozzo, Taize Machado Lopes, Janaina Souza Teixeira, Iuri Lammel Marques, Sibila Rocha, Najara Ferrari Pinheiro, Marisa Dallacort e Marloá Eggres Krebs.
11/04/14	Discussão sobre as bibliografias básica e complementar dos cursos de Pedagogia e CST Gestão de Recursos Humanos – modalidade a distância.	Hélio Chaves Filho, Paula Schoenfeldt Patta, Janilse Nunes, Eliane Galvão dos Santos, Greice Scremin, Elisiane Machado Lunardi, Juliana Rüdel Boligon, Sibila Rocha, Iuri Lammel Marques, Daniele Dias Bertagnolli e Taize Machado Lopes.
11/04/14	Plano de Expansão da TI, Direitos Autorais, Documento de contratação dos polos, CORES.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Eliane Soares Rodrigues, Sibila Rocha, Taize Machado Lopes, Estevan da Siqueira Schifelbein, Daniel Rovadoschi, Valduíno Estefanel, Marisa Dallacort e Reiner Franchesco Perozzo.
25/04/14	Auditoria Interna EAD	Janilse Nunes, Estevan da Siqueira Schifelbein, Henrison Rodrigues Dressler, Janaina Souza Teixeira e Najara Ferrari Pinheiro.
09/05/14	Plano e Projeto de expansão da TI: apresentação do cronograma de entrega dos itens pendentes.	Rodrigo Araújo da Silva, Iuri Lammel Marques, Reiner Franchesco Perozzo, Janilse Nunes e Daniel Rovadoschi.
26/05/14	Fluxos dos processos da CORES e da DERCA.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Taize Machado Lopes, Greice Scremin, Marisa Dallacort, Iuri Lammel Marques e Reiner Franchesco Perozzo.
26/05/14	Planejamento e análise do Projeto Pedagógico do Curso de Gestão de Recursos Humanos	

27/05/14	Planos de aprendizagem do CST Gestão de Recursos humanos.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Ana Marli Bulegon, Daniele Dias Bertagnolli, Iuri Lammel Marques, José Quintana Junior, Reiner Franchesco Perozzo, Taize Machado Lopes e Valeria Bortoluzzi.
27/05/14	Produção e padronização dos materiais para EAD.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Reiner Franchesco Perozzo, Valeria Bortoluzzi e Paula Schoenfeldt Patta.
05/06/14	Encaminhamentos para a elaboração de materiais didáticos.	Janilse Nunes, Jussane Rossato, Rodrigo Fioravanti Pereira, Juliana Rüdel Boligon, Taisa Bulegon Gassen, Taize Machado Lopes, Daniele Dias Bertagnolli, Iuri Lammel Marques, Valeria Bortoluzzi, Ana Marli Bulegon e Anderson Ellwanger.
06/06/14	Encaminhamentos para o curso Gestão em EAD: Técnicas de comunicação como estratégias de ensino.	Janilse Nunes, Iuri Lammel Marques, Neli Fabiane Mombelli, Sione Gomes, Michele Kapp Trevisan e Sibila Rocha.
11/06/14	Atribuições para os tutores presenciais e a distância, para os coordenadores de polo e encaminhamentos para a utilização de materiais disponíveis na internet.	Janilse Nunes, Ana Marli Bulegon, Iuri Lammel Marques, Manuela Bisognin Custódio, Márcio Paulo Cenci, Fernanda Real Dotto, Luciana Aita Riss, Taisa Bulegon Gassen, Daniele Dias Bertagnolli, Jeferson de Souza Flores, Gustavo Rissetti, Taize Machado Lopes, Juliana Rüdel Boligon e Francini Feversani.
03/07/14	Processos da DERCA e Plano de Expansão da TI.	Paula Schoenfeldt Patta, Iuri Lammel Marques, Reiner Franchesco Perozzo, Rodrigo Araújo da Silva e Daniel Rovadoschi.
23/07/14	Processos descritivos e fluxograma para EAD	Hélio Chaves Filho, Daniel Rovadoschi, Eliane Soares Rodrigues, Iuri Lammel Marques, Leonardo Silva de Camargo, Paula Schoenfeldt Patta, Reiner Franchesco Perozzo, Rodrigo Araújo da Silva, Sibila Rocha e Taize Machado Lopes.
23/07/14	CPA, PAI, instrumentos e registros.	Hélio Chaves Filho, Greice Scremin, Iuri Lammel Marques, Marisa Dallacort, Reiner Franchesco Perozzo, Sibila Rocha, Taize Machado Lopes, Rodrigo Araújo da Silva, Daniel Rovadoschi e Leonardo Silva de Camargo.
24/07/14	Planejamento do Projeto Pedagógico do Curso de Gestão de Recursos Humanos	Hélio Chaves Filho, Elisiane Machado Lunardi, Greice Scremin, Daniele Dias de Oliveira Bertagnolli, Juliana Rüdel Boligon, Taisa Bulegon Gassen, Iuri Lammel Marques, Reiner Franchesco Perozzo, Ana Marli Bulegon e Valeria Bortoluzzi.
07/08/14	Moodle: manual e organização, Auditoria, DERCA, Biblioteca, CORES, TI, Assessoria Jurídica, 20% EAD, formação de tutores e processo de credenciamento.	Janilse Nunes, Daniele Dias Bertagnolli, Estevan Schifelbein, Henrison Dressler, Iuri Lammel Marques, Janaina Souza Teixeira, Najara Ferrari Pinheiro, Reiner Franchesco Perozzo, Sibila Rocha, Taize Machado Lopes, Valeria Bortoluzzi e Ana Marli Bulegon.
21/08/14	Backup do modelo de padronização do AVA.	Francini Feversani, Reiner Franchesco Perozzo, Márcio Paulo Cenci, Anderson Ellwanger, Jussane Rossato, Daniele Dias Bertagnolli, Iara Carnevale de Almeida, Iuri Lammel Marques, Valeria Bortoluzzi, Jeferson de Souza Flores e Vanessa Almeida da Silva.
25/08/14	Finalização dos documentos de tutoria nos cursos e produção de cursos EAD.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Ana Marli Bulegon, Daniele Dias Bertagnolli, Greice Scremin, Iuri Lammel Marques, Juliana Rüdel Boligon, Reiner Franchesco Perozzo, Sibila Rocha, Taisa Bulegon Gassen, Taize de Andrade Machado Lopes e Valeria Bortoluzzi.
25/08/14	Finalização do Plano de Expansão da TI.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Daniel Rovadoschi, Iuri Lammel Marques, Reiner Franchesco Perozzo, Rodrigo Araújo da Silva e Taize Machado Lopes.

25/08/14	Auditoria dos cursos e encaminhamentos.	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Estevan Schifelbein, Greice Scremin, Henrison Dressler, Iuri Lammel Marques, Marisa Dallacort, Najara Ferrari Pinheiro, Reiner Frantesco Perozzo e Sibila Rocha.
26/08/14	Finalização do Projeto Pedagógico do CST Gestão de Recursos Humanos,	Hélio Chaves Filho, Janilse Nunes, Ana Marli Bulegon, Daniele Dias Bertagnolli, Eliane Galvão dos Santos, Elisiane Machado Lunardi, Greice Scremin, Reiner Frantesco Perozzo, Taisa Bulegon Gassen, Taize Machado Lopes e Valeria Bortoluzzi.
09/09/14	Processo de Credenciamento, Brinquedoteca, Divulgação do curso Currículo Lattes, no AVA, Cronograma da produção de conteúdos e prática nas aulas presenciais, processo de auditoria, TV Unifra: uniforme, acompanhamento das gravações e acompanhamento da equipe do Mais Unifra na produção dos conteúdos.	Janilse Nunes, Ana Marli Bulegon, Diego Carlos Zanella, Márcio Paulo Cenci, Anderson Luiz Ellwanger, Valeria Bortoluzzi, Rodrigo Fioravanti Pereira, Iuri Lammel Marques, Iara Carnevale de Almeida, Janaina Souza Teixeira, Jeferson de Souza Flores, Elisiane Machado Lunardi, Eliane Galvão dos Santos, Sibila Rocha, Taize Machado Lopes, Vanessa Almeida da Silva, Daniele Dias Bertagnolli e Najara Ferrari Pinheiro.
11/11/14	Preparativos para as visitas dos especialistas do INEP – Processo de credenciamento da EaD	Hélio Chaves Filho, Luciana Aita Riss, Iuri Lammel Marques, Taize de Andrade Machado Lopes, Reiner Frantesco Perozzo e Sibila Rocha.
11/11/14	Processo de Credenciamento da EaD: preparativos para as visitas do MEC/INEP	Hélio Chaves Filho, Ana Marli Bulegon, Daniele Dias de Oliveira Bertagnolli, Iuri Lammel Marques, Valeria Iensen Bortoluzzi, Juliana Rüdel Boligon, Taize de Andrade Machado Lopes e Luciana Aita Riss.
12/11/14	Preparativos para as visitas do MEC/INEP para o processo de credenciamento da EaD	Hélio Chaves Filho, Daniele Dias de Oliveira Bertagnolli, Juliana Rüdel Boligon, Luciana Aita Riss, Valeria Iensen Bortoluzzi, Elisiane Machado Lunardi e Ana Marli Bulegon.
13/11/14	Preparativos para as visitas do MEC/INEP para o processo de credenciamento da EaD.	Hélio Chaves Filho, Paula Schoenfeldt Patta, Estevan da Siqueira Schifelbein, Leonardo Silva de Camargo, Daniel Rovadoschi, Rodrigo Araújo da Silva e Henrison Dressler.

**Fonte:** Educação a Distância

Fez-se a manutenção do ambiente do processo de credenciamento em Educação a Distância do Centro Universitário Franciscano e outras ações de natureza administrativa tais como:

- atualização e compartilhamento de todos os processos que envolvem a EaD no ambiente virtual de credenciamento institucional. Acesso restrito no endereço: <<http://ead.unifra.br/credenciamento>>;
- continuação na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade EaD;
- continuação na elaboração dos Planos para EaD: Design de Disciplina no AVA, Plano de Aprendizagem, Programa do Módulo;
- participação na reestruturação do PDI para contemplar a EaD;

- participação na reelaboração das Diretrizes Institucionais para o ensino de graduação em EAD;
- continuação da implantação de até 20% na modalidade EaD, nos cursos presenciais de Sistemas da Informação e Ciência da Computação;
- produção de vídeo-aulas para do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;
- elaboração do roteiro do Plano de Tutoria;
- elaboração dos Manuais de EaD: Manual de Tutoria da Educação Virtual; Manual de elaboração de curso no AVA; Tutorial do AVA – estudante; Tutorial do AVA – professor/tutor;
- definição dos polos;
- seleção de tutores - comprometidos;
- implementação de laboratórios de informática nos polos da instituição (em andamento);
- criação de uma brinquedoteca em cada polo;
- implantação do sistema web da Biblioteca;
- reestruturação do AVA da Instituição;
- elaboração no sentido de apoiar na criação de relatórios sobre o controle dos estágios não obrigatórios;
- participação na estruturação da Secretaria Acadêmica Digital;
- participação na instalação do sistema *Pergamum* nos polos;
- encaminhamento da elaboração do Plano de Expansão da TI para a EaD;
- realização de visita técnica nas Escolas vinculadas a Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis Zona Norte (SCALIFRA-ZN) – análise da infraestrutura tecnológica;
- elaboração das orientações para o Guia Acadêmico aos estudantes do ano de 2015, quanto às características da EaD, no que diz respeito aos direitos, deveres e normas de estudo a serem adotadas, em relação ao 20%;
- elaboração do Termo de Ciência e Compromisso, que define a forma de remuneração dos professores que exercem atividades na modalidade EaD;
- adequação dos termos para a modalidade EaD: Contrato de Cessão de Direitos Autorais e o Termo de Autorização de uso de Imagem e Voz;
- realização de formação continuada para a Modalidade de EaD, no âmbito da Extensão: Gestão Pedagógica do Moodle para a EaD; Gestão em EaD: Técnicas de comunicação como estratégias de ensino; Gestão em EaD: Brinquedoteca;

- Implantação nos polos; Gestão em EaD: Currículo Lattes para a instituição (comunidade-SEDE); Gestão em EaD: Currículo Lattes para a instituição (Polos);
- Planejamento - Curso de extensão para as bibliotecárias; Planejamento - Curso de extensão sobre secretaria acadêmica; Planejamento: Gestão em EaD: Gestão Pedagógica do Moodle para a EaD; Oferta: Gestão em EaD: Gestão Pedagógica do Moodle para a EaD; Planejamento: Gestão em EaD: formação de tutores;

No âmbito do *Programa Saberes* foram realizadas capacitações sobre tecnologias digitais: 1) *Moodle* como recurso digital (Formação Inicial); 2) Ambiente virtual de aprendizagem - *Moodle* (Formação Continuada);

- Finalização da integração do Sistema Acadêmico Assys com o ambiente Virtual de Aprendizagem - *Moodle* (efetivamente no segundo semestre, todos os alunos, ao se maticularem, já foram inscritos no Ambiente Virtual de Aprendizagem);

- Publicação de 3 conteúdos didáticos e 9 objetos de aprendizagem. Há, ainda, 2 conteúdos didáticos em fase de conclusão;

- Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura, modalidade EAD (em andamento);

- No dia 07 de janeiro de 2014, foi realizado o 1º Seminário de Educação a Distância, no qual a Unidade de EAD foi apresentada para toda a população institucional;

- Em outubro de 2014, foi feito o protocolo, junto ao E-MEC, dos processos de credenciamento e de autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

## **4 PROGRAMAS E PROJETOS DA GRADUAÇÃO**

### **4.1 Programa Saberes**

O desenvolvimento profissional docente é uma das preocupações da Pró-reitoria de Graduação. Por isso, desde o ano 2000, tem-se buscado a institucionalização de um espaço educativo, no qual são propostos encaminhamentos teórico-práticos que possam subsidiar e contribuir significativamente para o trabalho docente nas diferentes áreas de conhecimento.

Desde então, houve o desenvolvimento de uma série de atividades que buscam a efetivação de um processo de profissionalização continuada dos docentes da instituição.

Este espaço, denominado Programa Saberes, está organizado em duas dimensões: a primeira visa a desenvolver uma formação pedagógica continuada destinada a todos os docentes da Instituição. Já a segunda, destina-se aos professores recém-contratados e visa a uma explanação da organização institucional, bem como uma abordagem didático-pedagógica da profissão docente.

Para atingir esta proposta, foram estabelecidos os seguintes objetivos:

- promover o desenvolvimento profissional docente;
- oferecer oportunidades de profissionalização docente, com vistas à melhoria da qualidade do ensino por meio de atividades que abordem temas emergentes e de relevância;
- promover a articulação entre áreas e cursos, com vistas à efetivação de iniciativas que qualifiquem a relação dos processos de ensino e de aprendizagem;
- contribuir para a qualificação da ação docente;
- subsidiar reflexões acerca da prática docente, com o exercício da crítica do sentido e da gênese da cultura, da educação e do conhecimento;
- promover o bem-estar docente.

#### 4.1.1 Formação Inicial

Nos quadros a seguir estão dispostas as atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Saberes destinada aos professores recém-contratados no primeiro semestre de 2014.

**Tabela 20 - Atividades do Programa Saberes - Formação Inicial**

1º semestre de 2014			
Palestra	Convocados	Presentes	Justificativas
Fundamentação do Projeto Educativo na Unifra: decorrências para a prática pedagógica	10	8	1
O trabalho acadêmico e administrativo na Pró-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.	11	6	3
O trabalho acadêmico e administrativo na Pró-reitoria de Graduação	13	7	4
Avaliação Institucional	11	6	4
Recursos Digitais Institucionais	12	7	3

Registro Autobiográfico: Trajetória Formativa Anterior à Entrada na Unifra	8	5	2
Movimentos da Docência Superior	14	10	3
Gestão Pedagógica na Educação Superior	17	9	4
Possibilidades Metodológicas de Ensino	14	9	2
Processo Avaliativo: Questões Pertinentes ao Fazer Pedagógico	16	9	5
Relações Intra e Interpessoais na Docência Universitária	17	11	5
Registro autobiográfico: trajetória inicial na docência universitária da Unifra	11	8	-

**Fonte:** Programa Saberes

#### 4.1.2 Formação Continuada

Nos quadros a seguir estão dispostas as atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Saberes destinadas a todos os professores da instituição.

**Tabela 21** - Atividades do Programa Saberes - Formação Continuada

1º semestre de 2014		
Tema	Encarregado	Participantes
Organização e Apresentação de Slides no PowerPoint	Profª. Juciani Severo	4
Organização e Apresentação de Slides no Prezi	Profª. Valéria Bortoluzzi	10
Currículo Lattes	Prof. Luiz Carlos Rodrigues	14
Painel sobre o Moodle na prática	Profª. Najara Ferrari Pinheiro, Profª. Tais Steffenello Ghisleni, Profª. Letícia W. Bento, Profª. Bruna Maziero e Profª. Michele Trindade	7
Moodle: questionário e tarefas	Profª. Taize de Andrade M. Lopes	7
Estratégias de ensino e aprendizagem na Educação Superior	Profª. Eliane Galvão e Profª. Elisiane Lunardi	11

**Fonte:** Programa Saberes

#### 4.2 Programas de Bolsas de Complementação Acadêmica -PROBM e Tutoria

A Pró-reitoria de Graduação coordena dois programas de complementação acadêmica: Programa de Bolsas de Monitoria e Programa de Tutoria.



Esses programas constituem-se num importante instrumento de apoio aos estudantes de graduação que, por meio deles, têm a oportunidade de participar do desenvolvimento de projetos de ensino e de qualificarem a sua formação acadêmica.

Em 2014, esses programas beneficiaram 325 estudantes cujos dados detalhados por curso e semestres são apresentados nas tabelas a seguir:

**Tabela 22** - Programas de complementação acadêmica e número de beneficiados por curso

Curso	Programa/projetos beneficiados				
	Tutoria		Probm		Total
	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	
Administração	0	0	6	7	13
Arquitetura e Urbanismo	0	0	8	8	16
Biomedicina	0	0	5	5	10
Ciência da Computação	0	0	2	2	4
Ciências Contábeis	0	0	4	4	8
Ciências Econômicas	0	0	2	2	4
Design	0	0	7	7	14
Direito	0	0	8	8	16
Enfermagem	0	0	7	8	15
Engenharia Ambiental e Sanitária	0	0	6	6	12
Engenharia Biomédica	0	0	1	1	2
Engenharia de Materiais	0	0	3	3	6
Engenharia Química	0	0	3	2	5
Farmácia	0	0	8	8	16
Filosofia	0	0	0	0	0
Física Médica	0	0	1	1	2
Fisioterapia	0	0	10	10	20
Geografia	0	0	2	2	4
História	0	0	3	3	6
Jornalismo	0	0	9	8	17
Letras - Língua Portuguesa	13	0	3	3	19
Letras - Língua Portuguesa e Língua Inglesa	4	0	2	2	8
Matemática	9	0	1	1	11
Nutrição	0	0	6	6	12
Odontologia	0	0	10	10	20
Pedagogia	0	0	3	3	6
Psicologia	0	0	9	9	18
Publicidade e Propaganda	0	0	11	8	19

Química	0	0	0	0	0
Serviço Social	0	0	3	2	5
Sistemas de Informação	0	0	2	3	5
Terapia Ocupacional	0	0	0	3	3
Turismo	0	0	2	3	5
Total	0	0	2	2	4
	26	0	149	150	325

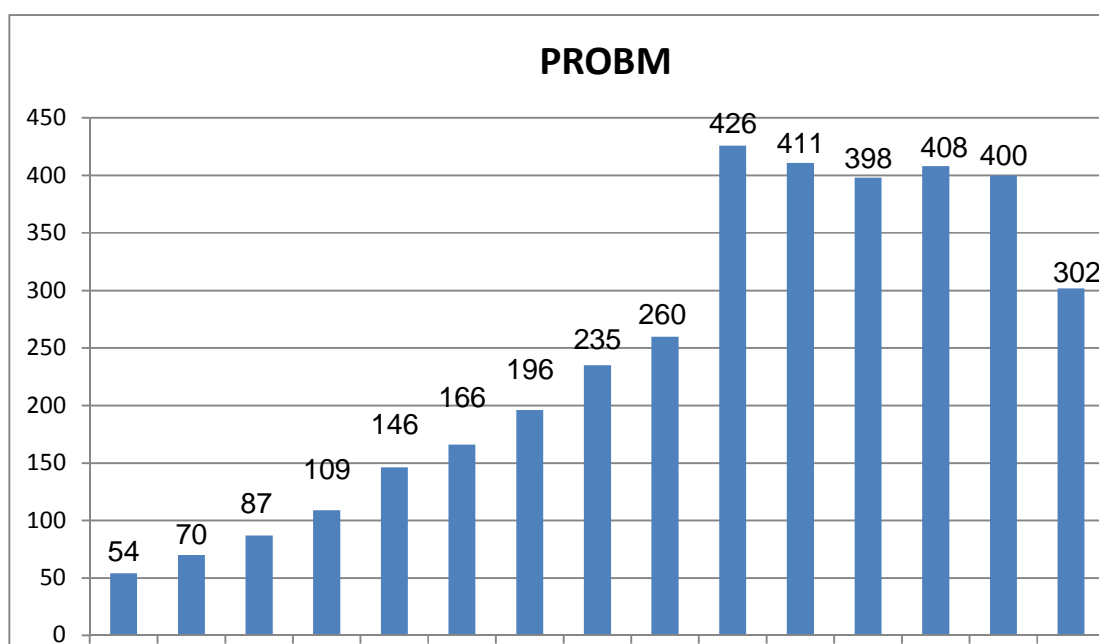
**Fonte:** Prograd.

**Tabela 23** - Resumo dos programas de complementação acadêmica e número de beneficiados de 1999 a 2014.

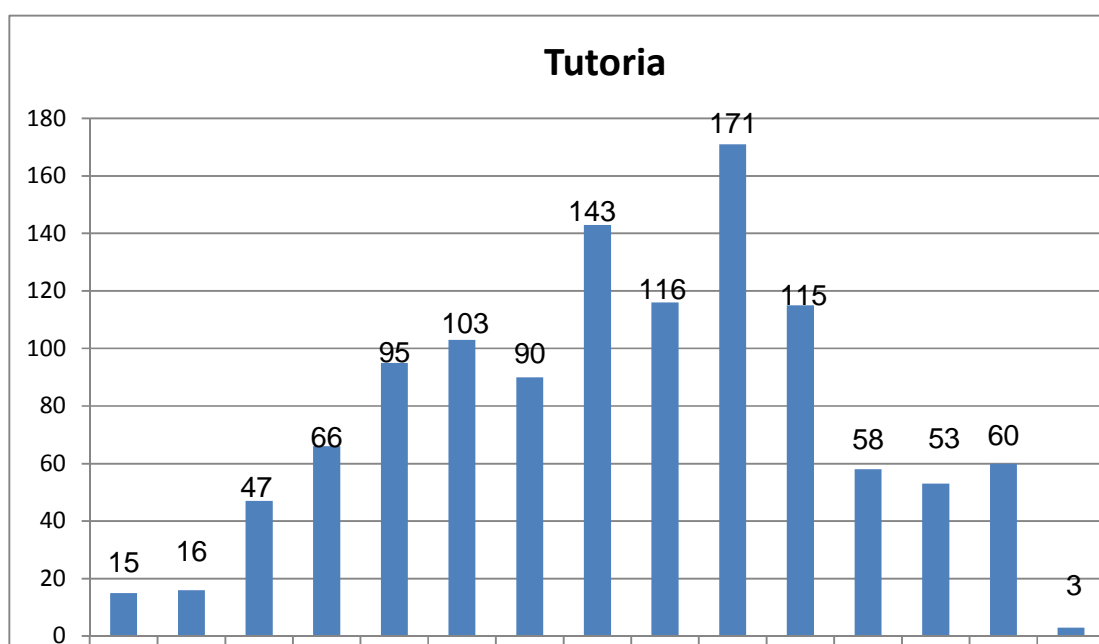
Ano	Bolsas			
	Tutoria	Probm		Total
		1º sem.	2º sem.	
1999	15	27	27	107
2000	16	35	35	131
2001	47	42	45	188
2002	66	52	57	234
2003	95	71	75	317
2004	103	79	87	360
2005	90	97	99	367
2006	143	116	119	452
2007	116	129	131	455
2008	171	207	219	597
2009	115	206	205	526
2010	58	202	196	456
2011	53	204	204	461
2012	60	210	190	460
2013	3	151	151	305
2014	26	149	150	325

**Fonte:** Prograd

Representações gráficas das bolsas:



**Gráfico 4:** Evolução do número de beneficiados pelo Programa de Bolsa de Monitoria de 1999 a 2014.  
**Fonte:** Prograd



**Gráfico 5:** Evolução do número de beneficiados pelo Programa de Bolsa de Tutoria de 1999 a 2014.  
**Fonte:** Prograd

No ano de 2014, a segunda edição do Programa Institucional de Tutoria – PROINT, desenvolveu 100% das atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle.

O programa objetiva minimizar as dificuldades de formação básica dos estudantes da instituição, especificamente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática; desenvolver técnicas de estudos; elevar a autoestima dos alunos; minimizar os índices de evasão, além de elevar a autoestima dos alunos e integrar os cursos de graduação e pós-graduação do Centro Universitário Franciscano. Para isso, o PROINT disponibilizou materiais diversos de apoio aos estudantes, no Moodle, com o acompanhamento de tutores.

A aprendizagem foi mensurada em forma de tópicos e os exercícios desenvolvidos pelos inscritos. Os conteúdos foram estruturados em dois módulos, totalizando 17 horas-aula (um crédito).

O PROINT contemplou 31 dos 34 cursos de graduação, além do Curso Técnico de Enfermagem, Mestrado e Doutorado. Teve 1.226 inscritos, sendo 798 em Língua Portuguesa e 428 em Matemática, entre docentes, técnico-administrativos e alunos.

No curso de Língua Portuguesa, as atividades foram organizadas e supervisionadas pelas professoras Luciana Specht, Manuela Bisognin Custódio e Valeria Iensen Bortoluzzi. Os alunos inscritos nessa modalidade, além de relembrar conteúdos do ensino médio, também aprenderam sobre:

- Leitura e interpretação de texto: explorando a estrutura textual e a linguagem no/do texto
- O parágrafo e a coesão textual;
- Paralelismo sintático;
- Verbos dicendi;
- Resumo escolar e resenha acadêmica;
- Gramática Básica: uso dos porquês, regras de acentuação, crase e regência.

Para o curso de Matemática, os professores responsáveis pela elaboração e organização dos conteúdos, bem como a sua disposição no Ambiente Virtual de Aprendizagem foram: Ana Maria Beltrame, Leonardo Dalla Porta, Lenadro Ribeiro Fontoura e Karla Souza Tatstch. Os alunos inscritos nessa modalidade tiveram a oportunidade de aprender sobre:

- Números Reais e Expressões Algébricas;
- Equações de 1º grau, problemas com equações e sistemas;
- Equações de 2º grau e sistemas;
- Equações Exponenciais;
- Logaritmos;
- Trigonometria;

- Sistema métrico.

#### 4.3 Programa de Residências Médicas

Os cursos de residência médica são uma modalidade de especialização destinadas aos médicos para orientação e qualificação profissional. O Centro Universitário Franciscano possui uma relação de cursos na modalidade de residência em atendimento à prerrogativas do Ministério da Educação e da Saúde para a oferta do Curso de Medicina. No ano de 2014, estiveram em funcionamento os seguintes cursos:

**Tabela 24 - Relação dos cursos de residências médicas em funcionamento**

Curso	Ato Autorizativo
Programa de Residência Médica em Psiquiatria	Parecer nº 536/2014-SISCNRM
Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica	Resolução nº 020/14-CIB/RS

**Fonte:** Coordenação do Programa de Residências Médicas

#### 4.4 Oficinas de capacitação discente

Em 2014, a oferta de oficinas sobre temas de interesse dos estudantes teve continuidade. Ao longo do seu desenvolvimento, estiveram presentes 329 participantes entre o primeiro e o segundo semestre.

**Tabela 25 - Oficinas de apoio técnico para estudantes no primeiro semestre**

Oficina	Ministrante	Data	Participantes
Elaboração de Projeto de Pesquisa	Profª Drª Noemi Bôer	07/05/2014	46
Questões Étnicas para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena	Prof. Dr. Leonardo Guedes Henn e Prof. Ms. Odilon Kieling Machado.	15/05/2014	34
Ambiente virtual de aprendizagem: moodle para alunos.	Profª Ms Taize de Andrade Machado Lopes	20/05/2014	25
Elaboração de resumo para trabalho acadêmico	Profª Drª Elisângela Colpo.	27/05/2014	50
Produção de artigo Científico	Profª Drª Valeria Iensen Bortoluzzi	28/05/2014	42
<b>Total</b>			<b>197</b>

**Fonte:** Cores

**Tabela 26 - Oficinas de apoio técnico para estudantes no segundo semestre**

Oficina	Ministrante	Data	Participantes
Elaboração de Projeto de pesquisa	Profª Drª Noemi Bôer	08/10/2014	29

Elaboração de resumo para trabalho acadêmico	Profª Drª Eliane Aparecida Galvão dos Santos	14/10/2014	25
Educação em Direitos Humanos	Profª Drª Nara Suzana Stainr Pires	16/10/14	10
Apresentação oral de trabalho em eventos	Apresentação oral de trabalho em eventos	23/10/14	15
A importância do intercâmbio para uma formação acadêmica diferenciada	Profª Ms. Gabriela Marzari	27/10/14	13
Educação Ambiental	Profª Ms. Rosemar Vestena	31/10/2014	10
Produção de artigo científico	Profª Drª Valéria Iensen Bortoluzzi	05/11/2014	30
<b>Total</b>			<b>132</b>

Fonte: Cores

Realizaram-se, também, oficinas criadas pela Pró-reitoria de Graduação e CIEE - Centro de Integração Empresa-Escola para qualificar a participação de estudantes em eventos. Estas oficinas contaram com 205 participantes entre o primeiro e o segundo semestre, conforme o quadro abaixo.

**Tabela 27 - Oficinas promovidas com o CIEE/RS**

Oficina	Data	Participantes
Técnicas de estudo e memorização	30/04/2014	43
Desinibição: a arte de falar	13/05/2014	64
Programa de planejamento de carreira	24/06/2014	10
Técnicas de estudo e memorização	25/09/2014	40
Atendimento: a arte de encantar o cliente	30/10/2014	15
Elaboração de curriculum vitae e preparação para entrevista	24/11/2014	33
<b>Total</b>		<b>205</b>

Fonte: Cores

#### 4.5 Programa de Atendimento Psicológico - PAIP

O serviço de atenção em psicologia, que funciona com o apoio administrativo da Cores, atendeu 140 estudantes.

**Tabela 28 - Atendimentos de atenção em psicologia**

Situação	Atendimentos
Número de atendimentos concluídos	94
Número de atendimentos em andamento	33
Número de atendimentos em espera	13
<b>Total</b>	<b>140</b>

Fonte: Cores.

#### **4.6 MAIS Unifra**

O MAIS Unifra foi oficialmente publicado na Internet em 16 de setembro de 2011, disponibilizando oito conteúdos didáticos nas áreas de Matemática, Letras, Física e Nanociências. Desde então, foram produzidas e publicadas dezenas de conteúdos didáticos e objetos de aprendizagem entre 2011 e 2013. No ano de 2014, o MAIS Unifra publicou três novos conteúdos didáticos: Bioeletricidade (Física), Usina Hidrelétrica (Física) e Fisioterapia Respiratória (Fisioterapia).

Cada conteúdo didático apresenta um determinado número de objetos de aprendizagem multimídia e/ou interativos que são relacionados ao conteúdo em si. Para cada um dos três conteúdos didáticos publicados, foram produzidos três objetos de aprendizagem. No total, somam-se nove objetos de aprendizagem novos, entre animações, vídeos e atividades diversas. Além destes objetos de aprendizagem, foram produzidos também objetos de aprendizagem para a EAD do Centro Universitário Franciscano, tais como vídeo-aulas, ilustrações e animações.

#### **4.7 PIBID e Oficinas Pedagógicas**

##### **4.7.1 PIBID**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa da CAPES/MEC que incentiva estudantes de cursos de licenciatura plena a exercerem atividades pedagógicas em escolas públicas de Educação Básica, aprimorando sua formação e contribuindo para a melhoria de qualidade dessas escolas. O PIBID responde ao compromisso da CAPES/MEC de investir na valorização do magistério e na melhoria da qualidade da Educação Básica brasileira. Seus principais objetivos são incentivar os jovens a reconhecerem a relevância social da carreira docente; promover a articulação teoria-prática e a integração entre escolas e instituições formadoras e contribuir para elevar a qualidade dos cursos de formação de educadores.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido no Centro Universitário Franciscano, previu 164 (cento e sessenta e quatro) bolsas, divididas em:

- 130 (cento e trinta) bolsas de Iniciação à Docência - ID (para alunos de graduação);
- 24 (vinte e quatro) bolsas de supervisão (para professores das escolas de Educação Básica);

- 8 (oito) bolsas de coordenação de área (para professores dos cursos de licenciatura do Centro Universitário Franciscano);

- 1(uma) bolsa de coordenação de área de gestão de processos educacionais (para professor da IES);

- 1 (uma) bolsa de coordenação institucional (para professor da IES).

Envolveram-se no programa as sete licenciaturas da instituição: História, Geografia, Matemática, Filosofia, Pedagogia, Letras - Língua Portuguesa e Letras - Português e Inglês.

Conforme o edital da CAPES, os valores das bolsas foram distribuídos da seguinte forma:

**Tabela 29 - Valores das bolsas - PIBID**

<b>Bolsista</b>	<b>Valor da bolsa</b>
Coordenação institucional	R\$ 1.500,00
Coordenação de área de gestão de processos educacionais	R\$ 1.400,00
Coordenação de área	R\$ 1.400,00
Supervisão	R\$ 765,00
Iniciação à docência	R\$ 400,00

Fonte: PIBID

Os bolsistas do PIBID atuaram em 11 escolas públicas conveniadas, 7 da rede estadual (Colégio Estadual Coronel Pilar; Colégio Estadual Manoel Ribas; Colégio Estadual Padre Rômulo Zanchi; Escola Básica Estadual Dr. Paulo Devanier Lauda – CIEP; Escola Básica Estadual Érico Veríssimo; Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi; e Escola Estadual de Ensino Médio Walter Jobim) e 4 escolas da rede municipal (Escola Municipal de Ensino Fundamental CAIC Luizinho de Grandi, Escola Municipal de Ensino Fundamental N. S. do Perpétuo Socorro, Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Adelmo Simas Genro e Escola Municipal de Ensino Fundamental Rev. Alfred Winderlich), atendendo aproximadamente 3.500 alunos de nível fundamental e médio, em atividades de monitoria e apoio pedagógico. Além dessas atividades, os bolsistas de ID envolveram-se com reuniões de planejamento e avaliação das atividades. Os coordenadores acompanharam os trabalhos dos bolsistas de ID e participaram de reuniões semanais com a coordenação institucional.

Durante o ano de 2014, o PIBID realizou inúmeras atividades em busca da concretização das metas propostas no projeto elaborado no ano de 2013, com vistas à qualificação da formação inicial e continuada de professores, por meio da integração entre universidade e escola.

No primeiro semestre deste ano, o PIBID participou, em parceria com a SMED, do segundo curso de Formação Continuada de professores da rede municipal de ensino:



“Organização Curricular e as metodologias de ensino”. O curso atendeu cerca de 240 professores da rede municipal de ensino, divididos em cinco grupos: anos finais da Língua Portuguesa, Matemática, Língua Inglesa, Geografia e História, divisão essa, organizada para que se pudesse atender às especificidades de cada grupo. A edição 2014 ocorreu de abril a julho e compreendeu encontros presenciais e disponibilização de materiais em redes sociais por meio de grupos de estudo. O principal objetivo foi promover uma intensa reflexão acerca das metodologias de ensino e da organização curricular do sistema municipal de ensino e de cada área do conhecimento, que levam a melhorias no processo de aprendizagem.

Em 21 de julho de 2014, fez-se presente, no Encontro dos Coordenadores Institucionais do PIBID/RS, na UNIVATES, em Lajeado, a Coordenadora de Área de Gestão de Processos Educacionais. Na oportunidade, foram discutidas as demandas dos projetos institucionais presentes e planejamento de ações futuras.

No decorrer dos meses de abril a julho, a Coordenadora de Área de Gestão de Processos Educacionais, foi convidada a participar, como professora mediadora da Formação Continuada de Professores da Rede Municipal de Ensino de Santa Maria. Com tal formação, objetivou-se aprofundar estudos relativos a Organização Curricular e as Metodologias para o ensino e a aprendizagem de cada disciplina. As produções realizadas durante os encontros irão compor os Parâmetros Curriculares Municipais.

No período de 11 a 14 de agosto de 2014, as bolsistas do subprojeto História participaram do XII Encontro Estadual de História ANPUH/RS – História, verdade e ética, na UNISINOS, como apresentadoras de trabalhos.

Entre os dias 02 e 05 de setembro de 2014, foi realizado o IV Seminário Interdisciplinar PIBID, com o tema “*Profissão docente: criatividade, identidade e valorização humana*”, que objetivou promover a reflexão sobre os fazeres e os desafios da profissão docente nos âmbitos da criatividade, identidade e valorização humana, articulando o diálogo entre os diferentes níveis e modalidades de ensino. O evento contou com a participação do Prof. Dr. Carlos Marcelo Garcia, da Universidade de Sevilha/Espanha, que fez a conferência de abertura sobre “*Innovación docente para una escuela del siglo XXI*”. Para o encerramento, foi recebida a Profª Drª Leonor Guerra, da UFMG, que palestrou sobre “*Criatividade, identidade e educação na visão da neurociência*”. No Seminário também aconteceram palestras, mesas redondas, oficinas e a apresentação de comunicações ou pôsteres. As palestras serão organizadas e publicadas no

decorrer de 2015, em formato de livro digital (e-books) e os 126 (cento e vinte e seis) trabalhos (completos, resumos ou pôsteres) foram publicados nos Anais do evento.

Em 23 de setembro de 2014, o PIBID realizou o IV Circuito PIBID, concomitante com o Tour “Formação de professores”, da IV Mostra das Profissões.

Representando o PIBID do Centro Universitário Franciscano, um bolsista participou como apresentador de trabalho do XIX Simpósio de Filosofia Moderna e Contemporânea, da UNIOESTE, no período de 07 a 10 de outubro de 2014.

Entre os dias 6 a 8 de novembro de 2014, ocorreu o evento Docência colaborativa e interdisciplinaridade, realizado pela PRODOCÊNCIA UFRGS - CinterLic UFRGS - e do PIBID UFRGS, no qual duas bolsistas do subprojeto Letras - Língua Portuguesa participaram como apresentadoras de trabalhos - relato de experiências e comunicação oral.

Nos dias 17 a 19 de novembro de 2014, participou-se do Seminário Institucional do PIBID/UNISC, Universidade de Santa Cruz do Sul. A coordenação institucional integrou a mesa redonda “A contribuição do PIBID para a formação de professores” e os bolsistas dos subprojetos de Matemática e História apresentarão trabalhos. Foram dois dias de muito compartilhamento e integração entre os programas PIBID de outras IES e os bolsistas do PIBID/UNIFRA.

Nos dias 03 e 04 de dezembro, recebeu-se convite para participar do IV Seminário Institucional Integrador de Iniciação à Docência da URI – Santo Ângelo. O coordenador institucional participou integrando a programação com uma Palestra: “A relação entre ensinar e aprender a profissão docente: reflexões e ações do PIBID/UNIFRA”.

Entre os dias 08 a 12 de dezembro de 2014, participou-se do V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do PIBID e XI Seminário de Iniciação à Docência – SID UFRN, com a temática “Professores em espaços de formação: mediações, práticas e saberes docentes”. Esse evento realizou-se na Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, em Natal/RN. Na oportunidade, oito bolsistas do PIBID/UNIFRA apresentaram os resultados de suas pesquisas e experiências docentes, acerca da relação entre o ensinar e aprender a profissão docente, em forma de comunicação oral e/ou pôsteres.

#### **4.7.2 Oficinas Pedagógicas**

As Oficinas Pedagógicas/2014 foram divididas entre os dois semestres, totalizando 11 oficinas interdisciplinares, cujo objetivo principal foi fomentar e potencializar ações compartilhadas de formação inicial e continuada de professores, buscando (re)significar o papel

do docente e da escola na sociedade atual, com vistas à melhoria da aprendizagem em escolas de Educação Básica. Esta atividade foi dirigida a gestores e professores das escolas da educação básica envolvidas no projeto PIBID e demais escolas da região, bem como a alunos e professores dos cursos de licenciatura em Filosofia, Geografia, História, Letras - Português e Inglês, Letras - Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia.

**Tabela 30 - Oficinas pedagógicas do primeiro semestre**

1º Semestre	Oficinas
Maio e junho	Apresentação do projeto PIBID 2014-2018 e lançamento dos livros “Formação inicial e continuada de professores: reflexões e experiências do PIBID centro universitário franciscano” e “A relação entre ensinar e aprender a profissão docente: reflexões e ações do PIBID centro universitário franciscano”
	Educação e cinema
	Direitos humanos e educação
	Educação e sustentabilidade: conhecendo práticas sustentáveis locais
	O raciocínio lógico no ensino da Matemática e da Filosofia na Educação Básica
	O Prezi como recurso educacional

**Fonte:** Programa Oficinas Pedagógicas

**Tabela 31 - Oficinas pedagógicas segundo semestre**

2º Semestre	Oficinas
Novembro e dezembro	Educação ambiental e novas linguagens
	Direitos humanos e educação
	Teaching English through songs
	O raciocínio lógico no ensino da Matemática e da Filosofia na educação básica
	O Prezi como recurso educacional
	O portfólio como um dispositivo de avaliação formativa
	Encerramento das atividades do projeto 61/2013, ano 2014

**Fonte:** Programa Oficinas Pedagógicas

No decorrer do ano de 2013, foram organizados e publicados 2 (dois) livros: o primeiro intitulado “Formação inicial e continuada de professores: reflexões e experiências do PIBID - Centro Universitário Franciscano”, e o segundo, “A relação entre o ensinar e aprender: reflexões e experiências do PIBID - Centro Universitário Franciscano”. Esse material constitui-se como resultado teórico-prático do trabalho de pesquisa e produção desenvolvido ao longo da realização dessa primeira etapa do PIBID, ambos lançados em 2014. Acrescenta-se a essas produções, a publicação, em formato digital, de 1 (um) caderno didático - com várias propostas metodológicas nas área dos subprojetos PIBID/UNIFRA, também com lançamento em 2014.

Dentre tantas publicações deste ano, foi organizado e publicado um livro pela Editora Nova Harmonia, Nova Petrópolis - RS, sob o título “Epistemologia, Interdisciplinaridade e Formação de Professores”, composto por 10 (dez) artigos, de autoria e coautoria dos coordenadores, supervisores do PIBID e convidados, com lançamento previsto para março de 2015. Em novembro de 2014, foi organizada uma edição especial da *Revista Thaumazein* que contempla artigos dos bolsistas, com a temática “PIBID, Ensino e Formação de Professores”, que foi lançada na atividade de confraternização de final de ano PIBID, no dia 16 de dezembro de 2014. Nessa atividade, foi proferida a palestra “Tendências e perspectivas da Profissão docente” pela professora Iraní Rupolo (Magnífica Reitora do Centro Universitário Franciscano). E, com o lançamento previsto para o ano de 2015, foi organizado o Caderno Pedagógico PIBID/2014, no formato de *e-book* digital, composto por 30 atividades didático-pedagógicas, desenvolvida pelos bolsistas dos subprojetos nas escolas parceiras de atuação.

Os cursos de licenciatura que tiveram os seus subprojetos aprovados foram:

**Tabela 32** - Relação de bolsistas cadastrados em novembro de 2014.

Curso	Número de bolsas		
	Iniciação à docência	Supervisão	Coordenador de área
Filosofia	15	3	1
Geografia	10	2	1
História	20	4	1
Letras - Português e Inglês	16	3	1
Letras - Língua Portuguesa	20	4	1
Matemática	10	2	1
Pedagogia	27	5	2

**Fonte:** Sistema de acompanhamento de concessões - SAC CAPES

Por meio de seu novo Projeto Institucional, com o PIBID objetiva-se o fortalecimento da inter-relação e interlocução entre educação superior e educação básica, no sentido de qualificar a formação inicial e permanente de professores para a atuação pedagógica interdisciplinar, bem como [re]significar e otimizar a gestão universitária e escolar. Para atingir o objetivo proposto, empreendem-se as seguintes ações:

- qualificação da formação inicial e permanente de professores;
- inter-relação e interlocução entre educação superior e educação básica;
- [re]significação e otimização da gestão universitária e escolar.

Propomos um planejamento de projetos pedagógicos integrados entre os subprojetos, envolvendo temáticas relacionadas às questões socioambientais, à ética, à cidadania e à diversidade sociocultural, por meio de encontros dos grupos de trabalho. Com isso, objetiva-se a proposição de atividades interdisciplinares; desenvolvimento de ações integradoras entre o Centro Universitário Franciscano, escolas parceiras dos subprojetos, 8ª Coordenadoria Regional de Educação, Secretaria Municipal de Educação e Conselho Municipal de Educação de Santa Maria, no sentido de dar suporte pedagógico à [re]significação das concepções e ações dos professores e gestores dessas escolas. Busca-se ainda a produção de materiais e/ou produtos didático-pedagógicos, que utilizem diferentes tecnologias digitais e materiais de consumo, para utilização nos processos educativos nas escolas parceiras; articulação com os professores responsáveis por disciplinas dos eixos formativos e didático-pedagógicos dos cursos de licenciatura da IES para elaboração e desenvolvimento de projetos interdisciplinares, a partir de temas geradores como questões socioambientais, ética, diversidade sociocultural, inclusão, entre outros, com o propósito de fortalecer a formação inicial e permanente de professores, para uma prática pedagógica que valorize a transversalidade.

Por fim, estamos propondo a implementação de uma gestão institucional compartilhada, no âmbito da Câmara das Licenciaturas, com reuniões mensais de estudos e planejamento entre coordenador institucional PIBID, coordenadores dos sete cursos de Licenciatura da IES e gestores da Pró-reitoria de Graduação do Centro Universitário Franciscano.

#### **4.8 Pró-Saúde e PET-Saúde**

O Centro Universitário Franciscano, em parceria com a Secretaria de Município da Saúde de Santa Maria-RS (SMS-SM), participa desde 2008, do Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde II) com o projeto *Interação ensino-serviço no SUS: uma proposta de reorientação na formação acadêmica e no exercício profissional*. No ano de 2012, a Instituição aprovou o projeto Pró/PET-Saúde *Integração Ensino-Serviço-Comunidade no SUS: reorientando a formação acadêmica e o exercício profissional na rede de atenção integral à saúde*, com vigência bianual.

Tais programas apoiam e promovem a integração ensino-serviço-comunidade além do processo de ensino-aprendizagem no âmbito do Sistema Único Saúde (SUS), envolvendo estudantes de graduação, professores, gestores e profissionais dos serviços. Desenvolvem-se na perspectiva de que a reorientação da formação dos trabalhadores da saúde deve ocorrer

simultaneamente em distintos eixos (orientação teórica, cenários de prática e orientação pedagógica), rumo à integração entre instituições de ensino e os serviços públicos de saúde, com vistas ao fortalecimento do SUS.

No ano de 2014, o Centro Universitário Franciscano manteve três projetos vinculados a esses programas quais sejam: Pró/PET-Saúde, PET-Saúde/Vigilância em Saúde e PET-Saúde/Redes de Atenção à Saúde, sendo que, no seu conjunto, esses projetos envolveram 2 (dois) coordenadores, 7 (sete) tutores acadêmicos, 34 (trinta e quatro) profissionais preceptores e 76 (setenta e seis) estudantes monitores bolsistas, dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Odontologia e Terapia Ocupacional, além dos cursos de Psicologia e Serviço Social.

Na dinâmica organizacional das atividades ligadas aos projetos, cada preceptor definiu com seus bolsistas a forma como iriam se organizar, encontrando-se nos serviços de saúde para aproximação e inserção dos estudantes nesses espaços. Os tutores dinamizaram encontros quinzenais para construção e avaliação dos projetos e ações. Esses momentos foram intercalados com os encontros gerais, os quais eram mediados pela coordenação geral. Ainda, foram realizados encontros entre tutores, estudantes e preceptores para o delineamento de cada proposta de pesquisa, conforme as especificidades e necessidades apresentadas em cada cenário teórico-prático. Ao final de cada semestre ocorreu um seminário final para a socialização de resultados, avaliação e confraternização das equipes.

Dentre as ações realizadas nesses projetos destacam-se:

**Tabela 33** - Relação de atividades realizadas nos projetos Pet e Pró-saúde

Atividade	Descrição da Atividade
1	Elaboração e divulgação da Série PET-Saúde (10 edições) publicadas no Jornal regional “Jornal A Razão”;
2	Elaboração e publicação de artigos científicos – Edição temática da Revista <i>Disciplinarum Scientia</i> do Centro Universitário Franciscano- relacionados aos resultados dos projetos do PET-Saúde;
3	Programa de televisão “Saúde em Foco”, em parceria com a TV Unifra, com o objetivo de divulgar os trabalhos do PET-Saúde e fomentar as interações interdisciplinares entre estudantes da área da saúde e profissionais da prática;
4	Elaboração e oferta de Módulo de estudos sobre “Gestão Sistêmica” para profissionais da saúde, com vistas à integração dos serviços de saúde do município;
5	Realização de ações interdisciplinares de saúde em municípios da região, com a participação de estudantes do PET-Saúde;
6	Realização do I Fórum Gaúcho de Grupos Pró-Saúde e PET-Saúde, em março de 2014;
7	Aprovação de Projeto de Pesquisa para o SUS em Agências de Fomento, tais como: “Formação em educação permanente e popular em saúde” (chamada FAPERGS/MS/CNPq/SESRS n. 002/2013 Programa Pesquisa

	para O SUS: Gestão Compartilhada em Saúde - PPSUS – 2013/2015);
8	Criação e desenvolvimento de disciplinas optativas sobre políticas de saúde e, mais especificamente, realização da disciplina interdisciplinar, em inglês, <i>Health policies in the national and international perspective</i> ;
9	Realização de reuniões quinzenais dos subprojetos, com a participação de bolsistas, preceptores e tutores do PET-Saúde para a discussão dos resultados de pesquisa e delineamento de estratégias para a qualificação dos serviços de saúde – atividades de intervenção nos cenários de prática;
10	Realização de reuniões mensais ampliadas para a discussão de grandes temas da área da saúde, com a participação de todos os integrantes do PET-Saúde;
11	Realização de Seminários semestrais com a participação de todos os integrantes do PET-Saúde, para a integração, confraternização e socialização das vivências teórico-práticas;
12	Realização de seminários científicos nos cenários de prática: Hospital Casa de saúde e Secretaria Municipal de Saúde, para a apresentação dos resultados de pesquisa e socialização de vivências;
13	Participação ativa de Tutores do PET-Saúde no Conselho Municipal de Saúde;
14	Apresentação de trabalhos oriundos dos projetos PET-Saúde no IV Salão de Iniciação Científica e XVIII Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão– SEPE, do Centro Universitário Franciscano;
15	Repasse de recurso financeiro em outubro de 2012, referente ao convênio 760426/2011 no valor de R\$ 180.036,10, com o objetivo de qualificação da integração ensino-serviço e reorientação da formação profissional da saúde;
16	Seminário Anual de Avaliação Pró/PET-Saúde, realizado em dezembro de 2014, com a presença da Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Secretaria de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde – SGTES, do Ministério da Saúde.

**Fonte:** Grupo de trabalho do Pró-Saúde e PET-Saúde

#### 4.9 CAIS

Por meio da Coordenadoria de Ações Integradas em Saúde (CAIS), integrada aos projetos Pró-Saúde e PET-Saúde, visa-se, entre os seus objetivos, a favorecer a reorientação da formação profissional em saúde, aproximando os estudantes da graduação à realidade de saúde dos diversos cenários de atuação por meio de atividades interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão.

As ações desenvolvidas no ano de 2014 foram planejadas em reuniões com docentes supervisores e coordenadores dos estágios dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Odontologia, Terapia Ocupacional, Psicologia, Serviço Social e Técnico de Enfermagem.

Pode-se evidenciar as ações desenvolvidas pela CAIS por meio das atividades teórico-práticas e estágios curriculares dos cursos, os quais foram desenvolvidos em diferentes cenários de atuação, como por exemplo: Unidades Básicas de Saúde, Unidades de Saúde da Família, Secretaria de Município de Saúde, Centros de Atenção Psicossocial, Serviços de Pronto Atendimento, Centro de Referência em Saúde do Trabalhador (CEREST), Hemocentro, Coordenadora Regional de Saúde (4ª CRS-RS), Secretaria de Assistência Social, Escolas de Ensino Infantil, Fundamental e Médio, Instituições Não Governamentais (ONGs), Laboratórios

de Práticas da Saúde do Centro Universitário Franciscano e Hospitais do município de Santa Maria, dentre outros.

Além das atividades curriculares dos cursos de graduação e técnico vinculadas à CAIS, também foram desenvolvidas ações em saúde voltadas à educação e à promoção da saúde, que foram realizadas em parceria com equipes multiprofissionais do município de Santa Maria, entidades sociais e secretarias de saúde de municípios da região.

Dentre as ações desenvolvidas pela CAIS destacam-se:

**Tabela 34 - Relação de atividades realizadas pela CAIS**

Atividades	Descrição da Atividade
1	Reuniões para organização e sistematização das atividades teórico-práticas, estágios curriculares e ações em saúde na comunidade;
2	Ação interdisciplinar de saúde na Escola de Ensino Fundamental Tito Ferrari no município de São Pedro do Sul-RS;
3	Ação interdisciplinar de saúde na Estratégia de Saúde da Família Alto da Boa Vista;
4	Ação interdisciplinar em saúde para professores da rede municipal de educação do município de Nova Palma-RS;
5	Realização de <i>rounds</i> interdisciplinares entre estudantes da área da saúde, nos cenários de prática, para a discussão e aprofundamento de casos específicos;
6	Intervenções nos cenários de práticas e estágios da saúde com as equipes de saúde para avaliação, reorientação, planejamento e sistematização das ações;
7	Reunião com o Núcleo de Educação Permanente em Saúde (NEPeS), da Secretaria de Município de Saúde para sistematização e organização dos cursos nos cenários de práticas e estágios no município de Santa Maria-RS;
8	Participação na construção do projeto de ações de base comunitária na vigilância e prevenção de DSTs/HIV/Aids e Hepatites Virais, em resposta ao Edital nº 1/2014 da Secretaria de Vigilância em Saúde do Ministério da Saúde;
9	Participação na construção das propostas de Residência Multiprofissional e Profissional na área da saúde, em resposta ao Edital nº 31 da Comissão Nacional de Residência Multiprofissional da Saúde CNRMS/MEC;
10	Participação na construção do Regimento Interno da Comissão de Residência Multiprofissional – COREMU;
11	Participação ativa no Conselho Municipal de Saúde de Santa Maria-RS (CMS) e Comissão Regional de Integração Ensino-Serviço (CIES - 4ªCRS).

**Fonte:** Coordenadoria de Ações Integradas em Saúde (CAIS)

#### 4.10 Estágios Não Obrigatórios

O estágio não obrigatório, regido pela Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, promulgada pelo Ministério do Trabalho e do Emprego, trata-se uma oportunidade em que o acadêmico poderá ter contato com o campo de trabalho, possibilitando, tanto o aprimoramento da formação profissional, quanto o enriquecimento do currículo acadêmico. Representa, ainda, uma forma gradual de inserção no mundo do trabalho, possibilitando o exercício profissional em



efetiva aproximação teoria-prática. Os estágios não obrigatórios podem ser validados como Atividades Curriculares Complementares (ACCs).

Para realizar um estágio não obrigatório, o acadêmico tem duas alternativas:

- a) contato direto com a unidade concedente;
- b) efetuar cadastro nas Agências de Integração e aguardar seleção.

Na primeira alternativa, toda a documentação necessária para a realização do estágio está disponível no site da IES – Centro Universitário Franciscano, ou seguem-se modelos sugeridos pela concedente. Na segunda opção, a documentação é providenciada pelas próprias Agências de Integração.

**Tabela 35 - Agências de Integração conveniadas com o Centro Universitário Franciscano**

<b>Agência de Integração</b>	<b>Endereço</b>	<b>Telefone</b>	<b>Site/E-mail</b>
<b>ABRH</b>	Rua Alberto Pasqualini, nº 56, sala 802 Edifício São Silvestre – Santa Maria/RS	(55) 3028-6300	www.grokkeronline.com
<b>CEFOR</b>	Rua José Bonifácio, nº 534, Centro – Ijuí/RS	(55) 3332-3170	www.cefor-rs.com.br
<b>CIEE</b>	Rua Venâncio Aires, nº 2035, sala 504 Edifício da CACISM - Santa Maria/RS	(55) 3222.5833 (55) 3223.5937 (55) 3217.4446 (55) 3225.2677	www.ciee-rs.org.br
<b>CONESUL</b>	Av. Cel. Aparício Borges nº 2664 Bairro: Glória – Porto Alegre/RS	(51) 3320.5205	www.conesul.org
<b>ECCOS ESTÁGIOS</b>	Rua Borges de Medeiros, 410 cj. 919 - 9º andar Centro - Porto Alegre/RS	(51) 3225-1080	www.eccosestagios.com.br
<b>ELLO RH</b>	Rua Alberto Pasqualini, nº 111, Sala 1306 Centro Profissional Arquipélago, Santa Maria/RS	55) 3225.2021	www.ellorh.com.br
<b>FIERGS/IEL</b>	Av. Assis Brasil, nº 8787 – Porto Alegre/RS	(51) 3212-5516	www.fiergs.org.br
<b>FDRH</b>	Av. Praia de Belas, 1595 - Porto Alegre/RS	(51) 3231.2888	www.fdrh.rs.gov.br
<b>FUNDATEC</b>	Rua Prof. Cristiano Fischer, 2012 - Porto Alegre/RS	(51) 3320-1000	www.fundatec.org.br
<b>H&amp;H ESTÁGIOS</b>	Rua Benjamin Constant, nº 615, Centro – Caçapava do Sul	(55) 3281-4377	hehestagios@yahoo.com.br
<b>METTA ESTÁGIOS</b>	Rua Alberto Pasqualini, nº 25, sala 101 Edifício Ouro Preto – Santa Maria/RS	(55) 3026.7940	www.mettaestagios.com.br
<b>NUBE</b>	Rua Barão de Itapetininga, 140 - 9º andar - Centro - São Paulo/SP	(11) 3154.7676	www.nube.com.br
<b>PERFIL RH</b>	Rua XV de novembro, 519 – Centro – Caçapava do Sul/RS	(55) 3281-5200	www.perfilrh.net
<b>SINDILOJAS</b>	Rua Roque Calage, 08. 4º andar –	(55) 3028-4634	www.sindilojas-sm.com.br

	Centro - Santa Maria/RS		
<b>USINA DE TALENTOS</b>	Rua Prof. Duílio Ramos, 195 – Campinas/SP	(19) 3579-3884	www.usinadetalentos.com.br

**Fonte:** Estágios Não Obrigatórios

Dentre as principais ações desenvolvidas ao longo do ano de 2014 destacam-se:

- atendimento aos acadêmicos na forma de assessoramento no processo de formalização dos estágios não obrigatórios;
  - orientações aos coordenadores e docentes de cursos de graduação e pós-graduação;
  - palestras com alunos e professores de cursos de graduação;
  - contatos com Agências de Integração e Unidades Concedentes para estágios acadêmicos da instituição;
  - divulgação de vagas das Agências de Integração via e-mail;
  - apoio à realização de eventos ligados às instituições concedentes de estágios não obrigatórios;
  - incentivo à produção de trabalhos científicos para publicação em eventos acadêmicos institucionais e externos;
  - assessoramento às coordenações de curso para ampliação de espaços para estágios;
  - divulgação dos estágios não obrigatórios por meio da TV Unifra.
- Conforme dados cadastrados na secretaria de estágios, segue tabela:

**Tabela 36 - Alunos que realizaram estágios não obrigatórios no ano de 2014**

Área/Cursos	Número de alunos
<b>Ciências da Saúde</b>	
Biomedicina	14
Enfermagem	15
Farmácia	24
Fisioterapia	10
Nutrição	8
Odontologia	1
Terapia Ocupacional	23
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>
<b>Ciências Sociais</b>	
Administração	127
Ciências Contábeis	78
Ciências Econômicas	5
Direito	264
Jornalismo	66
Publicidade e Propaganda	24
Turismo	2
<b>TOTAL</b>	<b>606</b>

<b>Ciências Humanas</b>	
Filosofia	2
Geografia	-
História	6
Letras – Língua Portuguesa	7
Letras – Português e Inglês	4
Pedagogia	53
Psicologia	21
Serviço Social	28
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>
<b>Ciências Tecnológicas</b>	
Arquitetura e Urbanismo	39
Ciência da Computação	21
Design	7
Engenharia Ambiental	5
Engenharia Biomédica	1
Engenharia de Materiais	4
Engenharia Química	2
Física Médica	11
Matemática	3
Química	-
Sistemas de Informação	45
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>
<b>Pós Graduação</b>	
<i>Lato Sensu</i> - Especialização	6
Técnico em Enfermagem	22
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>988</b>

Fonte: Estágios Não Obrigatórios

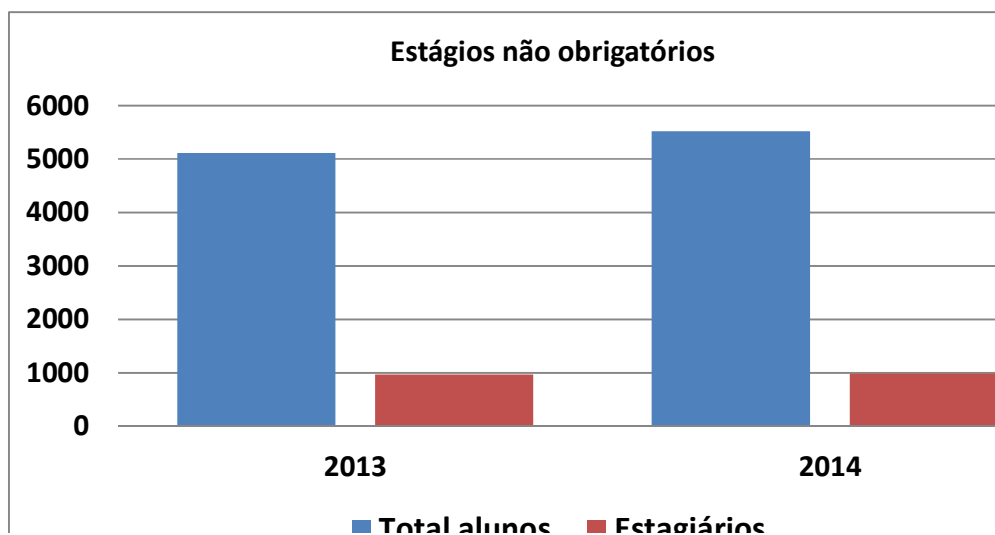


Gráfico 6: Relação de alunos e estágios da instituição.

Fonte: Estágios Não Obrigatórios

Os dados disponíveis são aproximados, visto que diariamente novos estágios são cadastrados no sistema. Dos alunos regularizados, cerca de 20% realizam estágios diretamente com as unidades concedentes e 80% realizam estágios através de agências de integração.

O Setor de Estágios Não Obrigatórios propõe para o próximo ano a organização de um sistema informatizado e integrado, que promova acesso a informações relacionadas à vida acadêmica do estagiário. O sistema integrado possibilitaria acesso a envolvidos no processo de estágio não obrigatório como: coordenação de curso, coordenação de estágios, colegiado de curso, Derca, agências de integração, instituições concedentes de estágios, bem como setor dos estágios não obrigatórios e a central de atendimento educacional.

## 5 EVENTOS

### 5.1 Aula inaugural dos cursos de graduação

No dia 19 de agosto de 2014, das 9h às 12h, no São de Atos, Conjunto I, a Coordenadoria de Eventos promoveu, no âmbito do Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão - SEPE, a Conferência “Ética e Pesquisa na Nossa Vida Complexa”, proferida pelo professor Renato Janine Ribeiro – USP, a qual contou como aula inaugural para os cursos de graduação.

### 5.2. Mostra das Profissões do Centro Universitário Franciscano

No dia 17 de outubro de 2014, no Conjunto III, das 9h às 20h, foi realizada a 4ª edição da Mostra das Profissões do Centro Universitário Franciscano. O evento foi realizado numa sexta-feira para facilitar o acesso das escolas. Houve a participação de todos os cursos de graduação com distribuição de material de divulgação e atrações culturais.

### 5.3. Participações da Prograd em eventos

Listam-se abaixo as participações em eventos, viagens promovidas, consultorias e visitas *In Loco* aos futuros polos de EaD da Instituição no âmbito da Pró-reitoria de Graduação.

**Tabela 37 - Participações em eventos**

Participante	Evento	Promoção	Cidade	Período
Janilse Fernandes Nunes	Treinamento do Censo da Educação Superior 2013	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP	Porto Alegre/ RS	27/02/2014

Léris Salete Bonfanti Haeffner	XVII Congresso Gaúcho de Educação Médica - CGEM	Universidade Católica de Pelotas	Pelotas/RS	15/05/2014 a 17/05/2014
Janilse Fernandes Nunes	Seminário do Exame Nacional do Ensino Superior (ENADE)	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)	Brasília/DF	28/05/2014 a 30/05/2014
Célia Helena de Pelegrini Della Múa	Seminário do Exame Nacional do Ensino Superior (ENADE)	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)	Brasília/DF	28/05/2014 a 30/05/2014
Léris Salete Bonfanti Haeffner	Aula Inaugural da primeira turma do Curso de Medicina da Univates	UNIVATES	Lajeado/RS	29/05/2014 - 30/05/2014
Janilse Fernandes Nunes	Política Nacional de Formação de Professores para a Educação Básica Brasileira	Conselho Nacional de Educação	Brasília/DF	15/07/2014 a 17/07/2014
Janilse Fernandes Nunes	Fórum Nacional de Pró-reitores de Graduação	FORGRAD	Criciúma/PR	19/08/2014 a 22/08/2014
Léris Salete Bonfanti Haeffner	70º Curso Nestlé de Atualização em Pediatria	Nestlé e Sociedade Brasileira de Pediatria	Fortaleza/CE	01/09/2014 a 05/09/2014
Lisiane Ouriques Carvalho	Encontro Nacional do Censo da Educação Superior	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)	Brasília/DF	07/10/2014 a 10/10/2014
Léris Salete Bonfanti Haeffner	52º Congresso Brasileiro de Educação Médica	Associação Brasileira de Educação Médica	Joinville/SC	30/10/2014 a 03/11/2014
Lidiane Soares de Paula Costabeber e Marta Helena Dal'Asta Antunes	Programa Redes de Formação de Professores Universitários das IES do COMUNG	COMUNG	Santa Cruz do Sul/ SC	24/11/2014

Fonte: Prograd

**Tabela 38 - Consultorias para o Curso de Medicina**

Participante	Evento	Promoção	Cidade	Período
Beatriz Jansen, Ively Guimarães e Nildo Alves Batista	Curso de Extensão em Educação Médica	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	16/10/2014 a 18/10/2014

Nildo Alves Batista e Beatriz Jansen	Curso de Extensão em Educação Médica	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	04/12/2014 a 06/12/2014
--	---	-------------------------------------	----------------	----------------------------

Consultorias prestadas ao Centro Universitário Franciscano em relação à Educação a Distância:

**Tabela 39 - Consultorias para a EAD**

Participante	Evento	Promoção	Cidade	Período
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	24/02/2014 a 27/02/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	18/03/2014 a 20/03/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	09/04/2014 a 12/04/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	25/05/2014 a 28/05/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	22/07/2014 a 25/07/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	17/08/2014 a 21/08/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	16/09/2014 a 19/09/2014
Hélio Chaves Filho	Credenciamento da EAD do Centro Universitário Franciscano.	Centro Universitário Franciscano	Santa Maria/RS	11/11/2014 a 13/11/2014

**Fonte:** Prograd

## 6 SECRETARIA ACADÊMICA DIGITAL

A constante modernização das tecnologias da informação estimulou também a reflexão sobre os processos e procedimentos de trabalho da Divisão Especial de Registro e Controle

Acadêmico - DERCA no ano de 2014. Sabe-se que as informações de registros acadêmicos são extremamente valiosas numa instituição de ensino, mas não basta somente tê-las, é preciso encontrá-las, e na maior velocidade possível. Fruto deste pensamento, em 2014 foi dado início ao trabalho de elaboração do Manual de Processos da Derca. Como estrutura, esse documento norteador apresentou as rotinas mais relevantes da Divisão, contendo em si, as dinâmicas e o detalhamento textual das tarefas cotidianamente desenvolvidas. A grande maioria dessas rotinas foram redesenhadas a fim de tornar os processos mais interativos, facilitando o acesso a documentos e informações através da Internet.

Os arquivos acadêmicos estiveram, como nunca, na pauta dos trabalhos da Derca no ano de 2014. Foi dado início ao trabalho de implantação do Programa de Gestão Documental para o Arquivo Acadêmico do Centro Universitário Franciscano, o que trouxe grande reflexão e estudo a fim de adaptarmos a estrutura de armazenamento e guarda dos arquivos acadêmicos físicos e eletrônicos. Também, como parte desse trabalho, foi necessária a atualização da tecnologia de digitalização de documentos acadêmicos por meio da aquisição da nova versão do *software* de gerenciamento eletrônico de documentos, através de uma empresa especializada, totalizando no ano de 2014, cerca de 53.000 documentos digitalizados entre acervo ativo e inativo.

A seguir, o cronograma dos trabalhos realizados até então:

**Tabela 40 - Período e ações desenvolvidas na Derca**

PERÍODO	TRABALHO REALIZADO
Abril de 2014	Mapeamento de processo e procedimentos da Derca.
Maio e junho de 2014	Estudos de novas dinâmicas para os processos da Derca.
Julho 2014	Reuniões com a Unidade de Tecnologia da Informação a fim de viabilizar a proposta do Manual de Processo da Derca. Vestibular de Inverno 2014 - Digitalização da documentação dos calouros no ato da matrícula, sem retenção de documento em papel.
Agosto de 2014	Aquisição da atualização e configuração do <i>software</i> de gerenciamento eletrônico de documentos.
Setembro de 2014	Ajustes no <i>software</i> de gerenciamento eletrônico de documentos.
Outubro de 2014	Retomada do processo de digitalização de documentos. Levantamento documental e da situação atual do Arquivo Acadêmico (diagnóstico). Higienização, restauração e realocação do acervo acadêmico das extintas FIC e FACEM.
Novembro de 2014	Elaboração de instrumentos de controle da gestão documental.

	Conclusão do Manual de Processo da Derca e envio para análise por parte da Comissão Interna de Credenciamento da EaD.
Dezembro de 2014	Vestibular de Verão 2015 - Digitalização da documentação dos calouros no ato da matrícula, sem retenção de documento em papel.

Divisão Especial de Registro e Controle Acadêmico - DERCA tem como meta, além de aprovar o seu Manual de Processo, dialogar com a Unidade de Tecnologia da Informação no intuito de viabilizar o desenvolvimento das ferramentas necessárias ao funcionamento dos seus processos, qualificando-os e tornando-os cada vez mais ágeis no atendimento à comunidade acadêmica. Também, fica evidenciado o potencial dessa Divisão para atender outros setores que custodiam documentos acadêmicos, tanto no que diz respeito a documentos físicos, quanto a eletrônicos, visualizados nos trabalhos continuados do Programa de Gestão Documental para o Arquivo Acadêmico do Centro Universitário Franciscano.

## 7 ANEXO

**Tabela 41 - Glossário sobre a nota da graduação**

Ano	Ano de avaliação do ENADE
Nota infraestrutura	Nota padronizada de 0 a 5, relacionada ao termo de infraestrutura (equipamentos)
Nota pedagógica	Nota padronizada de 0 a 5, relacionada ao termo didático-pedagógico
Nota Mestre	Nota padronizada de 0 a 5, referente ao número de docentes com titulação mínima de mestre
Nota Doutor	Nota padronizada de 0 a 5, referente ao número de docentes com titulação mínima de doutor
Nota Regime	Nota padronizada de 0 a 5, referente ao número de docentes que cumprem regime parcial ou integral
Termo de insumos	Nota padronizada de 0 a 5, referente ao "termo insumos" composto pela ponderação da nota infraestrutura, nota pedagógica, nota mestre, nota doutor e nota regime.
Enade ing.	Nota padronizada de 0 a 5 no Enade dos ingressantes
Enade Conc.	Nota padronizada de 0 a 5 no Enade dos concluintes
Nota IDD	Nota padronizada de 0 a 5 no IDD (cursos sem IDD: Nota Enade dos concluintes=Nota IDD)
CPC	Conceito Preliminar do Curso (contínuo) – padronizado 0 a 5.
CPC (faixa)	Conceito Preliminar do Curso (faixa)
Mat. do curso	Número de alunos matriculados no curso
Mat. com CPC da IES	Número total de matriculados da IES nos cursos com CPCs nos respectivos anos ENADE.
G. da IES	Conceito Médio Ponderado da Graduação (contínuo) - padronizado 0 a 5

**Fonte:** Inep